

Принято
Педагогическим советом № 1
от 31.08.2022г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад №2
«Ручеек» г.Новопавловска
Терешкина Л.Ю.
08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя МКДОУ «Детский сад № 2 «Ручеек» г.Новопавловска
Федотовой Светланы Михайловны
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в работе с детьми раннего возраста от 1 года до 2 лет
на 2022-2023г

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:

1.1. *Пояснительная записка.*

1.2. *Цели и задачи Рабочей программы .*

1.3. *Принципы и подходы к формированию программы.*

1.4. *Значимые характеристики:*

1.4.1. *Характеристика особенностей развития детей от 1 до 2 лет;*

1.4.2. *Состав группы;*

1.4.3. *Лист здоровья;*

1.4.4. *Сведения о семьях.*

1.5. *Планируемые результаты деятельности как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО.*

II. Содержательный Раздел.

11.1. *Содержание образовательной работы по видам деятельности (областям развития) детей с учетом использования (примерной ОП ДО) и методических пособий , обеспечивающих реализацию данного содержания в формате ФГОС ДО.*

11.2.1. *Содержание воспитательно - образовательной работы по физическому развитию детей.*

11.2.2. *Содержание воспитательно - образовательной работы по речевому развитию детей.*

11.2.3. *Содержание воспитательно - образовательной работы по познавательному развитию детей.*

11.2.4. *Содержание воспитательно - образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей.*

11.2.5. *Содержание воспитательно - образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей.*

11.2. *Основные технологии (формы, методы, средства) реализации Программы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников...*

11.3. *Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными особенностями и состоянием здоровья.*

11.4. *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.*

11.5. *Планирование работы с детьми в группе.*

11.5.1. *Календарно – тематическое перспективное планирование (ООД)*

11.5.2. *План проведения с детьми праздников, досугов, итоговых мероприятий.*

11.5.3. *План работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.*

11.5.4. *План работы с детьми по пожарной безопасности.*

11.5.5. *План работы с детьми в адаптационный период (клуб «Росток»)*

11.5.6. *План работы с детьми на лето 2022 г.*

11.5.7. *Календарно-тематическое ежедневное планирование (отдельная папка)*

III. Организационный раздел

111.1. *Материально – технические условия реализации рабочей программы.*

111.2. *Режим дня.*

111.3. *Учебный план.*

111.4. *Расписание организации ООД.*

III.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

III.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

III.7.. Программно – методическое обеспечение.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ :

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МКДОУ «Детский сад № 2 «Ручеёк» г. Новопавловска : Федотовой С.М.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы детей от 1 до 2 лет является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 1 до 2 лет; охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде; обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 .
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей раннего возраста № 2 «Ручеёк» города Новопавловска ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Общие сведения о ДОУ:

| № | Основные показатели | Полная информация |
|---|--|--|
| 1 | Полное название образовательного учреждения Сокращённое | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста № 2 «Ручеёк» города Новопавловска |
| 2 | Юридический адрес Фактический адрес | 357300, г. Новопавловск Ставропольского края Кировского района, Путевая , 52 357300, г. Новопавловск Ставропольского края Кировского района, Путевая , 52 |
| 3 | Учредитель | Отдел образования и молодежной политики АКГО СК |
| 4 | Режим работы ДОУ | 10-часовой, с 7,30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. С 1 по 30 сентября – адаптационный период. |
| 5 | Педагогический состав | Терешкина Л.Ю.. Федотова С.М. Тимошенко Н.М. |

1.2. Цели и задачи Рабочей программы.

Ценностные ориентиры образовательного процесса.

Главная миссия в работе с детьми раннего возраста в развитии детей, раскрытии их способностей и возможностей , в создании для ребенка таких условий, которые будут способствовать развитию полноценной личности, формированию самостоятельности, воспитанию гуманного поведения.

Необходимо в первую очередь совершенствовать свои профессиональные умения, повышать педагогическую компетентность, чтобы еще более осознанно и профессионально реализовывать личностно-ориентированный подход в воспитании детей через системное использование современных педагогических технологий. Таким образом, ценностным ориентиром в педагогической деятельности считаю принципы личностно-ориентированного подхода к работе с детьми от 1 до 2 лет, которые заложены в ФГОС ДО.

Цель: создать благоприятные условия для успешного развития психологического здоровья ребенка от 1 до 2 лет в едином пространстве «Семья — дети — педагоги».

Задачи:

1. Создать необходимые условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

в дошкольном учреждении..

2. Создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в игре, двигательной активности, самостоятельном познании окружающего мира, социально-коммуникативной, речевой и художественно-эстетической деятельности
3. Совершенствовать деятельность по формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности
4. Обеспечить сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
5. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая образовательная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Основная образовательная программа в группе полностью соответствует ФГОС ДО, обязательна в реализации для всего педагогического и медицинского персонала.

Основная образовательная программа в группе основывается на положениях научных исследований отечественной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка от 1 до 2 лет, практических разработок и методических рекомендаций, нормативных правовых актов регулирующих деятельность учреждения.

Основная образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и принципы целостности и интеграции дошкольного образования; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей;
- осуществление образовательного процесса в 2-х основных организационных моделях:
 - 1) совместная деятельность взрослых и детей;
 - 2) самостоятельная деятельность детей;
 - преемственность с примерными основными образовательными программами для детей от 3 до 7 лет;
 - взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики:

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей от 1 до 2 лет.

Второй год жизни – это становление самостоятельности, продолжение развития предметной деятельности ситуативно-делового общения ребенка и взрослого, совершенствование восприятия, речи, начальных форм произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления. Происходит усвоение культурных способов действия с различными предметами, развиваются орудийные действия. Это в свою очередь развивает произвольность, преобразуя стихийные формы активности в культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает не только объектом подражания, но и образцом, регулирующим собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, строят простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 2 года жизни речь становится средством активного общения со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 2-го года жизни появляются действия с предметами-заменителями. В изобразительной деятельности ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» с отходящими от него конечностями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет выполнять такие задания, как: выбрать предмет по форме, величине, цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется фонематический слух к 2-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка ситуации разрешаются путем действия с предметами. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциями сверстников, однако уже складывается произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией пола, имени. Завершается ранний возраст кризисом 3-х лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается негативизмом, упрямством. Нарушением общения со взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. Состав группы на 01.09.2022 г.

| | | | | | | |
|--|----------------------|---------------|-----------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | возраст детей | Кол-во | мальчики | девочки | наполняемость по нормам | фактическая наполняемость |
| | От 1 до 2 лет | 15 | 10 | 5 | 14 | 15 |

1.4.3. Лист здоровья:

Списочный состав воспитанников: _15_____ человек

| № | Ф.И. ребёнка | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | 5 группа здоровья | Наличие хронических заболеваний |
|----|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Бедоев С. | 1 | | | | | - |
| 2 | Бедоева К. | | | | | 1 | - |
| 3 | Вельц Д. | 1 | | | | | - |
| 4 | Гусев Е. | 1 | | | | | - |
| 5 | Гончаров С. | 1 | | | | | - |
| 6 | Гончарова Е. | 1 | | | | | - |
| 7 | Даудов М. | | 1 | | | | - |
| 8 | Касьяненко М. | 1 | | | | | - |
| 9 | Коновалов М. | 1 | | | | | - |
| 10 | Косенко Д. | 1 | | | | | - |
| 11 | Краповницкий Т. | 1 | | | | | - |
| 12 | Николаева М. | 1 | | | | | - |
| 13 | Снегур Б. | 1 | | | | | - |
| 14 | Фазлиева Д. | 1 | | | | | - |
| 15 | Ющенко К. | 1 | | | | | - |

- разделение по группам здоровья: первая – 13 человек, вторая – 1 человек, третья – 0 человек, четвертая – 0 человек, пятая – 1 человек
- наличие хронических заболеваний: 0 человек

1.4.4. Сведения о семьях:

Состав родителей:

Многодетные: - ___1___

Мать-одиночка: - _1_ Полная семья - _14_

Инвалиды ___0___

Образование::

Высшее..._4_

Среднее..._2_

Среднее специальное _8_

Безработные:

отец ___0_ мать _6_

Социальный паспорт группы на 01.09.2022 г.

| № | Фамилия, имя ребёнка | Воспитывают | | | Много - детны е | Неполные | | Юные родители | Неблаго получн ые | Инвалиды | | | Потеря кормильца. |
|----|----------------------|-------------|------|--------|--------------------------|----------|------|------------------|-------------------------|----------|------|---------|-------------------|
| | | мама | папа | опека. | | мам а | папа | | | мама | папа | ребенок | |
| 1 | Бедоев С. | + | + | | | | | | | | | | |
| 2 | Бедоева К. | + | + | | | | | | | | | | |
| 3 | Вельц Д. | + | + | | | | | | | | | | |
| 4 | Гусев Е. | + | + | | | | | | | | | | |
| 5 | Гончаров С. | + | + | | + | | | | | | | | |
| 6 | Гончарова Е. | + | + | | + | | | | | | | | |
| 7 | Даудов М. | + | + | | | | | | | | | | |
| 8 | Касьяненко М. | + | + | | | | | | | | | | |
| 9 | Коновалов М. | + | | | | | | | | | | | |
| 10 | Косенко Д. | + | + | | | | | | | | | | |
| 11 | Краповницкий Т. | + | | | | + | | | | | | | |
| 12 | Николаева М. | + | + | | | | | | | | | | |
| 13 | Снегур Б. | + | + | | | | | | | | | | |
| 14 | Фазлиева Д. | + | + | | | | | | | | | | |
| 15 | Ющенко К. | + | + | | | | | | | | | | |

1.5. Планируемые результаты деятельности как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО:

Дети от 1 до 2 лет:

Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) на этапе завершения раннего дошкольного возраста.

Данные целевые ориентиры создают предпосылки для реализации долгосрочных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства, выступающими основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. Данные ориентиры используются при проведении внутреннего мониторинга результативности педпроцесса в группе (ноябрь, май).

Образовательная область «Физическая культура»:

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, салфетка и др.).
- Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия.
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.
- Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Познание».

- Продуктивная деятельность:

- Различает основные формы деталей строительного материала.

- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Формирование элементарных математических представлений:
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает шар и куб.
- Формирование целостной картины мира.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи и фрукты.
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения.
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- владеет развитой речью;
- большинство звуков произносит правильно;
- соблюдает грамматический строй речи;
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно – эстетической развитие»:

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая друг к другу.
- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков.
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

11.1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по физическому развитию детей..

Оздоровительная работа.

Содержание области «Здоровье» направлено на охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:

- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов;
- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- осуществлять дифференцированный подход при закаливании с учетом состояния здоровья детей;
- Закаливающие процедуры проводить под наблюдением медсестры, с учетом пожеланий родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить детей сначала под контролем, затем самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- Формировать умение приводить себя в порядок с помощью взрослого.
- формировать навык пользования индивидуальными предметами гигиены;
- во время еды учить детей правильно держать ложку;
- обучать детей порядку одевания и раздевания. При помощи взрослых учить снимать одежду, обувь, правильно надевать ее;
- Учить аккуратно складывать снятую одежду.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формировать представления о значении каждого органа для нормальной деятельности человека (для чего глазки, ушки и т. д.)
- формировать начальные представления о пользе той или иной пищи;
- формировать начальные представления о пользе сна, прогулок.

Физическая культура.

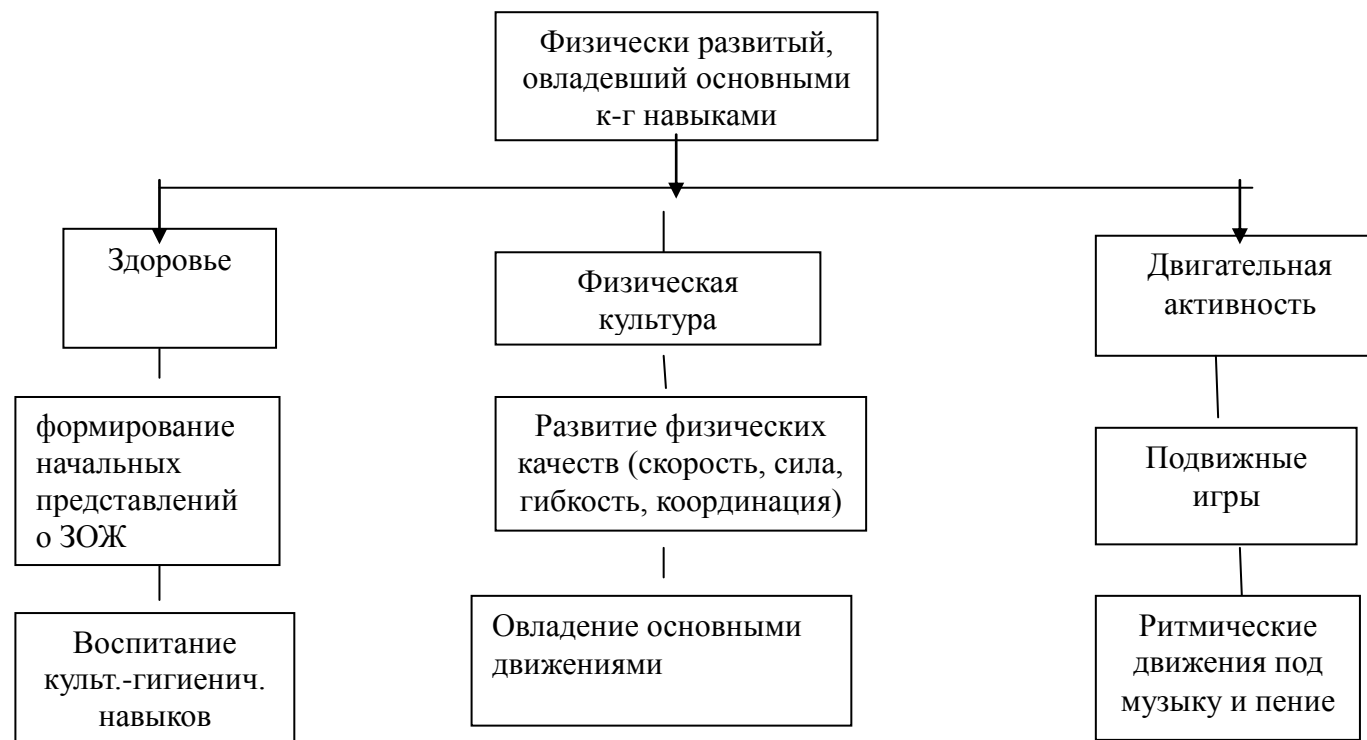
Содержание деятельности по формированию физической культуры направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое развитие через:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

Формирование потребности в двигательной активности:

- воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;
- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений, формировать выразительность движений.

Модель реализации образовательной области «Физическое развитие»



11.1.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей.

Цели и задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, формирование интереса к Художественной литературе и устному народному творчеству;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие всех компонентов устной речи:

Формирование словаря: развивать понимание и активизировать словарь. Развивать умение детей находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.

Расширение запаса слов. Учить называть цвета, размера, формы, состояния и места нахождения предметов временные и количественные отношения (сейчас, один, много). Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции; способы передвижения человека, его трудовые действия, элементарные эмоции. Формирование обобщенных представлений о предметах и действиях. Понимать сюжеты небольших инсценировок. Развивать активную речь: отвечать на понятные вопросы взрослых, использовать существительные, прилагательные, глаголы, правильно пользоваться местоимениями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов. Узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста. Подсказывать поводы для обращения к взрослым и сверстникам.

Звуковая культура речи: Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении подражаний, слов и несложных фраз; способствовать развитию артикулярного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; формировать умение пользоваться высотой и силой голоса по подражанию.

Грамматический строй речи: Совершенствовать грамматическую структуру речи; учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь: помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы; поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта; во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы, помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки читать стихотворный текст целиком или при помощи взрослого; помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Примерные виды интеграции области «Развитие речевой деятельности детей»

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|---|
| <p><i>Социально-коммуникативная деятельность</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p><i>Познание</i>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность</i>- развитие детского творчества.</p> | <p>Художественно – эстетическая деятельность - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений,</p> <p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p> |

11.1.3. Содержание воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию

Цель: Интеллектуальное развитие детей. Развитие у детей познавательных интересов, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности через:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Сенсорное развитие. Задачи:

1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их по цвету, величине, форме.
2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить, гладить и т.д.
3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (мячики и др.)
4. Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Задачи:

1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
2. В процессе игры с напольным и настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпич, пластина, цилиндр, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.
4. Способствовать пониманию пространственных отношений.
5. Учить использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу построек.

6. Учить убирать игрушки на место после игры.
7. Знакомить детей с простыми пластмассовыми конструкторами.
8. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
9. Поддерживать желание строить самостоятельно. В летнее время предлагать строительные игры с использованием природного материала.

Формирование элементарных математических представлений. Задачи воспитания и развития детей:

1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов.
2. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.
3. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.
4. Ориентировка в пространстве: Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Учить находить спальную, игровую, умывальную комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Интеграция математического развития с другими направлениями образовательного процесса (изобразительной деятельностью, природо-ведческой, конструированием) осуществляется повседневно через целевые установки: навести порядок (как?), объединиться по трое, распределить кукол по росту, определить форму листьев комнатных растений (с чем их надо сравнить), отыскать самый высокий из кустарников (как сравнить и для чего).

Интеграция осуществляется и через содержание образования (представления, знания), его развивающее воздействие на детей (упорядочивать, обобщать, сравнивать, пользоваться числами, увеличивать и уменьшать по величине и числу).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить называть цвет, величину, материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же), группировать их по способу использования.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой: Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, диких животных и их детенышей, называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке за рыбками в аквариуме, приучать кормить птиц. Учить различать овощи, фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проводить сезонные наблюдения.

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|--|--|
| <p><i>Социально-коммуникативная деятельность</i> - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> - (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p><i>Физическое развитие и ЗОЖ</i> - (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><i>«Трудовая деятельность</i> - (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность</i> - (расширение кругозора)</p> | <p><i>Чтение художественной литературы</i> - (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность</i>- (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p> |

Модель реализации образовательной области «Познание»



11.1.4. Воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию детей.

Цель: Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, развитие свободного общения со взрослыми и детьми

через решение следующих задач:

- развивать игровую деятельность детей,
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, переносить действия на другой предмет. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетом. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

- Подвижные игры: развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются основные движения.

- Театрализованные игры: пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем, контакта со взрослыми «артистами», побуждать отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками, создавать условия для восприятия театрализованных выступлений взрослых.

- Дидактические игры: Обогащать в играх с дид. Материалом чувственный опыт детей, учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), составлять целое из 4 частей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать сходство и различие предметов по одному из сенсорных признаков. Проводить дид. Игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, температурных различий, мелкой моторики.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Продолжать формировать умение здороваться, прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Образ Я: Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его взрослении в связи с посещением детского сада, закреплять умение называть свое имя.

- Семья: Развивать умение называть членов своей семьи.

Детский сад: Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях. Развивать умения ориентироваться в группе и на участке.

- Родная страна: Напоминать детям название города, в котором они живут.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- способствовать развитию речи как средства общения;

- давать детям поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;

- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах и об интересных событиях.

- На картинках показывать состояния людей и животных: радуется. Грустит и т.д.

- добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Связная речь: помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы; поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке(обновке), о событии из личного опыта; во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы, помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Модель реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»



11.1.5. Воспитательно-образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение таких задач:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности;

Изобразительная деятельность.

Педагогический процесс в группе детского сада ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно-эстетического восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях и повседневной жизнедеятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

Важно разнообразить тематику детских работ, поощрять детей изображать разнообразные предметы.

В образовательных ситуациях и общении с детьми педагог развивает у дошкольников умения конкретизировать замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для его раскрытия, стремиться к интересной его реализации (выбор материалов, цветового и композиционного решения) с помощью вопросов и заданий (припоминание личного опыта, рассматривание и тактильное обследование предметов, чтение стихов и прослушивание музыкальных фрагментов, усиливающих детские впечатления, диалог с детьми).

Целесообразно использование следующих **методов и приемов.**

Экспериментирование с изобразительными материалами («Во что можно превратить отпечаток ладошки?», «Можно ли рисовать вишневым соком (помадой)?», «Какого цвета небо?», «Какие бывают линии?»), использование сочетаний уже освоенных детьми техник и

материалов (дорисовать гуашевый рисунок цветными фломастерами, к рисунку добавить элементы аппликации, «рисовать» пластилином). Использование разных нетрадиционных техник в аппликации (ватные шарики, кусочки смятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цветное тесто, влажная вата и т. п.).

Разнообразные **игровые приемы**, которые позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, облегчают определение замысла будущей работы, активизируют обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру.

Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка).

Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), разнообразные пазлы.

Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей: «Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже?»

Создание ситуации упражняемости, для чего в уголке творчества следует предусмотреть варианты раскрасок, заготовки (листы с нанесенным рисунком или его частью), детские журналы с творческими заданиями; размещение на видном месте «полуготовых материалов» (листов разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовок с нанесенными фигурами, «незавершенных композиций» — художественный материал для индивидуальной и коллективной работы); использование так называемых пооперационных карт (карт или схем сложения) в процессе лепки, аппликации, конструирования.

Упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта, развитию обследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов, что является важным в данной возрастной группе. В уголке творчества необходимо расположить «сенсорные наборы» (коллекции лоскута или картона разных цветов и оттенков, формы, фактуры), модели с изображением разнообразных форм, фигур, линий, модель «Радуга» (или ее вариант), наборы образных и интересных игрушек разного размера, материала для обследования, рассматривания и обыгрывания.

Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»)

Музыкальная деятельность.

Цель: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение таких задач:

- развитие музыкально- художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

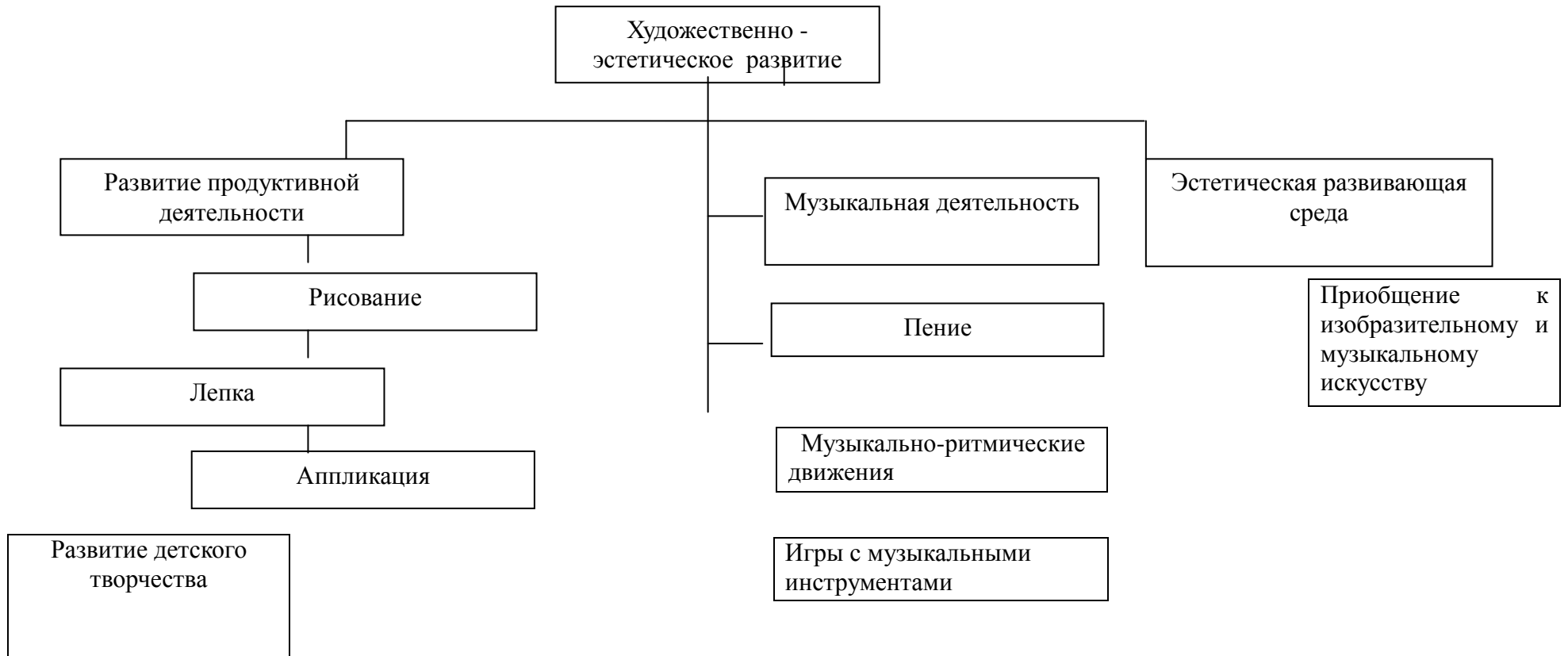
Слушание: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем поется, эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте.

Пение: Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

| Примерные виды интеграции художественно-эстетическая деятельности | |
|--|--|
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| <p><u>Социально-коммуникативная деятельность</u> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p> <p><u>Познание</u> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p><u>Художественно-эстетическая деятельность, физическая культура</u> - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p> <p><u>Физическая культура</u> – развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.</p> | <p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p><u>Чтение художественной литературы и художественно-эстетическая деятельность</u> - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»; использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания музыкальной деятельности, закрепления результатов восприятия музыки, использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p><u>Физическая культура</u>, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности</p> |

Модель реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



11.2. Основные технологии (формы, методы, и средства) реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В образовательной деятельности используются следующие приемы и методы:

- игры (дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и др.);
- просмотры и обсуждения;
- чтение и обсуждение;
- наблюдения;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.);
- рассматривание и обсуждение;
- пение;
- танцы;
- физкультурные занятия и др.

Приемы и методы работы с детьми в образовательной деятельности при проведении режимных процессов:

- физическое развитие (комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры);
- социально-личностное развитие (ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания, навыки безопасного поведения при проведении режимных моментов и др.);
- познавательно-речевое развитие (создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, ситуативные разговоры, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей и др.);
- художественно-эстетическое развитие (использование музыки в повседневной жизни- в играх, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте в окружающем мире и др.).

Приемы и методы организации самостоятельной деятельности детей:

- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе)
- социально-личностное развитие (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и др.);
- познавательно-речевое развитие (игры по мотивам художественных произведений и произведений народного творчества, рассматривание книг и картинок, развивающие настольные игры, автодидактические игры –рамки-вкладыши, парные картинки и др.);
- художественно-эстетическое развитие (самостоятельное рисование – преимущественно во второй половине дня, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, имитация игры на детских музыкальных инструментах и др.).

Основными методами воспитания являются следующие:

Разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми.

Организация **развивающих игровых ситуаций** совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры

поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).

Организация **образных игр-имитаций, игр-драматизаций**, в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.

Воспитатель организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался личный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений.

Наблюдение на целевых прогулках и экскурсиях.

Беседы с использованием игровых персонажей и наглядности.

Рассматривание картин и иллюстраций .

Игровые ситуации на обучение детей самообслуживанию и культурно-гигиеническим навыкам.

Организация **жизненных и игровых ситуаций**, позволяющих детям накапливать опыт безопасного поведения.

Поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.

11.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными особенностями и состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|--|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| От 1 до 2 | 2 по 10 мин. (в день) 1 час 40 минут в неделю | 3 часа 30 мин – 4 часа . | 1 – 1 час 20 мин |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В основном: подгрупповые, индивидуальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| Ранний возраст (дети 1 до 2 лет) |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Предметная деятельность: игры с составными и динамичными игрушками.• Экспериментирование с материалами: и веществами (песок, вода, тесто, пр.)• Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопата и пр.)• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, иллюстраций.• Изобразительная деятельность (рисование, лепка).• Двигательная деятельность (овладение элементарными движениями: ходьба, бег, наклоны и др.) |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в 1 группе раннего возраста (дети 1 до 2 лет) - 1 час 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 1 - 2 г. - не более 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Способы и направления поддержки инициативы участников образовательных отношений.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. (ФГОС ДО)

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

. Характеристика основных принципов и методов реализации ООП (включая адаптацию детей в группе)

Реализация Основной образовательной программы осуществляется на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности раннего детства как важного этапа дошкольного детства;
- Полноценное проживание ребенком данного этапа дошкольного детства, обогащение детского развития;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей, их взаимодействия с людьми, окружающим миром;
- Приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП в группе:

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с основным положением ФГОС ДО: «Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением».

Данное положение нацеливает воспитателей и специалистов совместно достигать образовательные цели. В процессе взаимодействия с детьми соблюдается единство целей и задач воспитания, их учет в процессе реализации как индивидуальной, так и фронтальной работы с детьми. Во время планирования работы с детьми специалистами осуществляется взаимодействие как с воспитателями, так и друг с другом. Так как в МКДОУ «Детский сад № 2 «Ручеёк» г.Новопавловска отсутствует должность педагога-психолога, всё психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на уровне психолого-педагогической компетенции воспитателей во взаимодействии с медсестрой.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике раннего возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая *включает*:

- непосредственно-образовательную деятельность (организованную образовательную деятельность – ООД)
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» (раздел «От 1 до 2 лет»)

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям СП;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*

- центр строительно-конструктивных игр,
- центр художественно-эстетического развития (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
- центр развития речи

- центр сюжетно-ролевой игры;
 - центр познавательно-исследовательской деятельности
- основные характеристики развивающей среды:*
- комфортность,
 - безопасность,
 - обеспечение сенсорными впечатлениями,
 - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- взаимодействие ДОО с родителями;*

11.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;

- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия с родителями в процессе деятельности ДОУ и группы.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос | 1 раз в год По мере необходимости (перед п\с) |
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительской общественности, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. - общение через электронную почту, - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | Обновление постоянно 2 – 3 раза в год. По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности (праздники) | 1 раз в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану |

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на освоение детьми ООП..

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к учебному году» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 1-2 года», «Что нужно знать о правах ребенка» 3. Оформление родительского уголка . |
| Октябрь | 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию . 3. Консультация для родителей «О правилах общения с ребенком ранн.возр.» 4. Консультация «Профилактика ОРВИ»». 5. Привлечение родителей к подготовке праздника «Золотая осень» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Интерактивное общение. Что это такое?» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Участие родителей в п/с – круглый стол |
| Декабрь | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и др. помещений. 3. Подготовка костюмов на Новый год. 4. Папка – передвижка (Охраняем жизнь ребенка») 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «Ребенок и дорога». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Безопасные прогулки с ребенком дома». 5. Памятка для родителей. Тема: «Пожарная безопасность». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». |
| Март | 1. Оформление папки – ширмы на тему: «О художественно-эстетическом воспитании детей раннего возраста». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви) |

| | |
|--------|--|
| Апрель | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Культура трапезы (о культурно-гигиенических навыках)».2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»4. Родительское собрание «Итоги года»5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» |
| Май | <ol style="list-style-type: none">1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям на лето»2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»3. Подготовка к итоговому занятию.4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». |

11.5. Планирование работы с детьми в группе.

11.5.1. Календарно-тематическое перспективное планирование проведения с детьми организованной образовательной деятельности (ООД) на 2022– 2023 учебный год.

Сентябрь Адаптация, работа клуба «Росток» (план прилагается)

Октябрь 1-я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия | Цели занятия. | Литература. |
|--|--|--|---|
| 1. Расширение ориентировки в Пн. окружающем. | 1. «Дорожка к зайкиной избушке» | 1. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст11. |
| 2. Художественная литература. | 2. «Киска, киска, киска, брысь!» русский фольклор. | 2. Учить внимательно слушать стих-ие, сопровождаемую показом настольным театром. Прививать интерес детей к художественной литературе. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.187 |
| 1. Развитие речи. | 1. «Большой, маленький» | 1. Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.44-45. |
| Вт. 2. Развитие движений | 2. «Наши ножки ходят по дорожке». | 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.162 |
| Ср. 1. С дидактическим материалом. | 1. «Протолкни круглый предмет» | 1. Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно – двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.72-73. |
| 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |
| Чт. 1. Со строительным материалом. | 1. «Башня из двух кубиков синего цвета» | 1. Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.130 |
| 2. Развитие | | | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | движений | 2. «Наши ножки ходят по дорожке». | 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.162 |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Протолкни круглый предмет» 2. По плану муз. работника. | 1.Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно – двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.72-73. |
| Октябрь 2- я неделя. | | | | |
| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Петушок-петушок» 2. «Бычок» А. Барто, поэзия. | 1.Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. 2. . Учить внимательно слушать стих-ие, сопровождаемую показом. Прививать интерес детей к художественной литературе | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст11. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.187 |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Кошка» 2. «Наши ножки ходят по дорожке». | 1.Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным. Желание с ними играть. 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.45. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.162 |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Найди листочек» 2. По плану муз. работника. | 1.Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст74. |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета» 2. «Наши ножки | 1. Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет. Упражнять в назывании постройки. Подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик и т. д.) | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.131 2. Н.А. Карпухина. |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | ходят по дорожке». | 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | Конспекты занятий в ясельной группе ст.162 |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Найди листочек» 2. По плану муз. работника. Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст74. |
| Октябрь 3- я неделя. | | | |
| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. |
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Чудесный мешок» 2. «Мячик» А. Барто, поэзия. | 1.Закрепление знаний детей в назывании фруктов: груша, яблоко. банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. 2. Учить детей повторять слова за воспитателем. Воспитывать усидчивость. |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Скачет заяк» 2. «Наши ножки ходят по дорожке». | 1.Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл, ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг –прыг, заяк, на. 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Найди по звуку» 2. По плану муз. работника. | 1.Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (п)- (п*) воспитывать положительный интерес к занятиям. |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Башня из четырёх кирпичиков зеленого цвета» 2. «Наши ножки ходят по дорожке». | 1. Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки. 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать |
| | | | Литература. 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст12. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.187 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.45. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.162 Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст74. 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.132 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Пт.</p> <p>1. С дидактическим материалом.</p> <p>2. Музыкальное.</p> | <p>1. «Найди по звуку»</p> <p>2. По плану муз. работника.</p> | <p>внимание и умение реагировать на слово.</p> <p>1.Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (п)- (п*) воспитывать положительный интерес к занятиям.</p> | <p>ясельной группе ст.162</p> <p>Н.А. Карпухина.</p> <p>Конспекты занятий в ясельной группе ст74.</p> |
| <p>Октябрь 4- я неделя.</p> | | | |
| <p>Вид занятия.</p> <p>1. Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>2. Художественная литература.</p> | <p>Тема занятия.</p> <p>1 «Кто с нами рядом живёт?»</p> <p>2. «Цыпленок и утенок» В. Сутеев, проза.</p> | <p>Цели занятия.</p> <p>1.Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.</p> <p>2. Учить детей слушать. Предложить принять участие в рассказывании. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</p> | <p>Литература.</p> <p>1.Н.А. Карпухина.</p> <p>Конспекты занятий в ясельной группе ст13.</p> <p>2.Н.А. Карпухина.</p> <p>Конспекты занятий в ясельной группе ст.187</p> |
| <p>Вт.</p> <p>1. Развитие речи.</p> <p>2. Развитие движений</p> | <p>1. «Мальчик играет с собакой»</p> <p>2. «Наши ножки ходят по дорожке».</p> | <p>1.Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.</p> <p>2.</p> | <p>1.Н.А. Карпухина.</p> <p>Конспекты занятий в ясельной группе ст.46.</p> <p>2. Н.А. Карпухина.</p> <p>Конспекты занятий в ясельной группе ст.162</p> |
| <p>Ср.</p> <p>1. С дидактическим материалом.</p> <p>2. Музыкальное.</p> | <p>1. «Найди жёлтый листочек»</p> <p>2. По плану муз. работника.</p> | <p>1.Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вяются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.</p> | <p>Н.А. Карпухина.</p> <p>Конспекты занятий в ясельной группе ст75.</p> |
| <p>Чт.</p> <p>1. Со строительным материалом.</p> <p>2. Развитие</p> | <p>1. «Башня из четырёх кирпичиков красного цвета»</p> <p>2. «Наши ножки</p> | <p>1. Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание</p> | <p>1.Н.А. Карпухина.</p> <p>Конспекты занятий в ясельной группе ст.132</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| движений | ходят по дорожке». | и умение реагировать на слово. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.162 |
| Пт. 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Найди жёлтый листочек» 2. По плану муз. работника. | 1. Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вяются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст75. |
| Ноябрь 1-я неделя. | | | |
| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| Пн. окружающем. 1. Расширение ориентировки в 2. Художественная литература. | 1. «Кто в домике живёт?» 2. «Петушок, петушок» русский фольклор | 1. Побуждать находить и показывать игрушки по названию и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстникам. 2. Побуждать детей участвовать в рассказывании потешки. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст14. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.188 |
| Вт. 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Картинки - загадки» 2. «Серенькая кошечка» | 1. Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. 2. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.47. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст163 |
| Ср. 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Собери башню из двух колец» 2. По плану муз. работника. | 1. Побуждать детей различать размер колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст76. |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|
| Чт. | 1. Со строительным материалом. | 1. «Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета» | 1. Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.133 |
| | 2. Развитие движений | 2. «Серенькая кошечка» | 2. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст163 |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. | 1. «Нанизывание шариков» | 1.Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст77. |
| | 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |
| Ноябрь 2- я неделя. | | | | |
| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. | 1. «Кочки – кочки, гладкая дорожка» | 1.Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст15. |
| | 2. Художественная литература. | 2. «Зайка, зайка, попляши!» Г.Лагздынь, поэзия. | 2. Учить детей прослушивать поэзию до конца. Воспитывать положительный настрой от прослушенного. Формировать способность к общению со сверстниками. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.189 |
| Вт. | 1. Развитие речи. | 1. «Киска, киска» | 1.Формировать у детей у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.47-48. |
| | 2. Развитие движений | 2. «Серенькая кошечка» | 2. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст163 |
| Ср. | 1. С дидактическим | 1. «Кто как | 1.Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат. | Н.А. Карпухина. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|--|
| | материалом. | разговаривает?» | Понимание окружающей речи. Способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. | Конспекты занятий в ясельной группе ст77. |
| | 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. | 1. «Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета» | 1. Побуждать детей выполнять постройку в одновременном действии двух видов и цветов, объединять постройку по смыслу сюжета. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.133 |
| | 2. Развитие движений | 2. «Серенькая кошечка» | 2. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст163 |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. | 1. «Большая и маленькая башни» | 1. На эмоционально – чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кисточками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст78. |
| | 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |

Ноябрь 3- я неделя.

| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|-----------------|-------------------------------|---|---|---|
| Пн. окружающем. | 1. Расширение ориентировки в | 1. «В лес к друзьям!» | 1. Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя» | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст16. |
| | 2. Художественная литература. | 2. «Курочка» (из цикла Е. Чарушин — проза. «Большие и маленькие). | 2. Используя кукольный театр, привлечь детей к общению друг с другом путем рассказывания. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.189 |
| Вт. | 1. Развитие речи. | 1. «Что делает мишка?» | 1. Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.48 - 49. |
| | 2. Развитие движений | 2. «Вышла курочка гулять». | 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, | 2.Н.А. Карпухина. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык | Конспекты занятий в ясельной группе ст164 |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Нанизывание колец одного цвета» 2. По плану муз. работника. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст78 - 80. |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». 1. Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.133 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст164 |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Башня из кубиков» 2. По плану муз. работника. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст80 |

Ноябрь 4- я неделя.

| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|-----|---|---|--|---|
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Комната для Кати» 2. «Зайка, зайка, попляши!» Г.Лагздынь, поэзия. | 1.Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. 2. Продолжать учить детей слушать внимательно произведение. Показывать детям через чтение, какие качества в зайке хорошие, а какие плохие. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст18. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.189 |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Уронили мишку на пол» 2. «Вышла курочка гулять». | 1.Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.49 -50. |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст164 |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Собери корзиночку». 2. По плану муз. работника. 1.Формировать знания о цвете (красный, зеленый) | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст81 |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. 2. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.134. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст164 |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Башня из 5 колец». 2. По плану муз. работника. 1.Знакомство с формой кольца | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст82 |
| Ноябрь 5- я неделя. | | | |
| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. |
| Пн. | 1. Развитие ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «По дорожке в зимний лес» 2. «Курочка» (из цикла Е. Чарушин — проза. «Большие и маленькие). | 1. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства. 2. Побуждать детей слушать художественную литературу. |
| Вт. | 1. Развитие речи. | 1. «Тихо - громко» | 1.Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого |
| | | | Литература. 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст18-19. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.189 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | 2. Развитие движений | 2. «Зайка серенький сидит» | проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. 2. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | ясельной группе ст.50. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.165. |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Грибочки по местам» 2. По плану муз. работника. | 1. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст83. |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Дорожка разноцветная» 2. «Зайка серенький сидит» | 1. Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью) 2. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.134-135. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.165. |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Прокати лошадку» 2. По плану муз. работника. | 1.Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но – но, иго – го, на, пей, лошадка. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст84 - 85. |

Декабрь 1- я неделя.

| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|-----|---|---|--|---|
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Кукла Катя гуляет » 2. «Как у нашего кота» русский фольклор. | 1.Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. 2. Вызвать интерес детей к чтению. Учить повторять строки стихотворения. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст20. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.189 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------------------------|--|---|
| Вт. | 1. Развитие речи. | 1. «Колокольчик - дудочка» | 1. Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.50-51. |
| | 2. Развитие движений | 2. «Зайка серенький сидит» | 2. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.165. |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. | 1. «Найди такой же предмет» | 1. Формировать у детей простейшие приёмы установление тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст85. |
| | 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. | 1. «Узкая жёлтая дорожка» | 1. Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст135. |
| | 2. Развитие движений | 2. «Зайка серенький сидит» | 2. Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.165. |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. | 1. «Собери картинку» | 1. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст85-86. |
| | 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | Целеустремлённость. | |

Декабрь 2-я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|--------------------|--------------------------|---|---|
| Пн. ориентировки в | 1. «Наши верные друзья » | 1. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке , собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мяукает пушистая. Воспитывать доброе, заботливое | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст21- |
| | 2. «Слон» А. | | |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------|---|---|
| | окружающем. | Барто, поэзия. | отношение к животным. | 22. |
| | 2. Художественная литература. | | 2. Чтение стихотворения. Вызвать положительное эмоциональное настроение в группе. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.189 |
| Вт. | 1. Развитие речи. | 1. «Зайка, мишка, и лиса» | 1.Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.51-52. |
| | 2. Развитие движений | 2. «Шустрые котята» | 2. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст166. |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. | 1. «Найди игрушку» | 1.Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст86 |
| | 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. | 1. «Широкая красная дорожка» | 1. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст135-136. |
| | 2. Развитие движений | 2. «Шустрые котята» | 2. 2. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст166 |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. | 1. «Кто в гости пришёл?» | 1. Формировать навык игрового партнёрства | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст87 |
| | 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |
| Декабрь 3- я неделя. | | | | |
| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| Пн. | 1. Расширение | 1. «Игрушки по | 1.Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять | 1.Н.А. Карпухина. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | ориентировки в окружающем. | местам» 2. «Как поросенок говорить научился» | действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький; воспитывать самостоятельность. | Конспекты занятий в ясельной группе ст22-23. |
| | 2. Художественная литература. | Л. Пантелеев, проза, | 2. Способствовать созданию праздничного настроения в группе. Учить детей повторять отдельные слова. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.190 |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Праздник ёлки в детском саду». 2. «Шустрые котята» | 1.Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас; шарик, ёлка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. 2. 2. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст54. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст166 |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Кому что дать?» 2. По плану муз. работника. | 1.Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко) воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст88 |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Дорожка и мячик одного цвета.» 2. «Шустрые котята» | 1. Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов- жёлтый, красный, синий, зелёный. 2. Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст136. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст166 |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Угадай, какой цвет?» 2. По плану муз. работника. | 1.Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.89. |

Декабрь 4- я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|--|--------------------------------|--|---|
| 1. Расширение ориентировки в окружающем. | 1. «Как мы дружно играем» | 1. Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.23. |
| Пн. 2. Художественная литература. | 2. «Баю-бай» русский фольклор. | 2. Продолжать формировать у детей уважение к литературному чтению. Побуждать желание участвовать в рассказывании. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.191 |
| 1. Развитие речи. | 1. «Баю- бай» | 1. Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст167. |
| Вт. 2. Развитие движений | 2. «Мы Петрушки» | 2. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | |
| 1. С дидактическим материалом. | 1. «Что звучит?» | 1. Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст90. |
| Ср. 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |
| 1. Со строительным материалом. | 1. «Заборчик.» | 1. Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст136. |
| Чт. 2. Развитие движений | 2. «Мы Петрушки» | 2. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст167. |
| 1. С дидактическим материалом. | 1. «Собери пирамидку» | 1. Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький»). Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трёх величин, воспитывать внимательность и аккуратность. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.91. |
| Пт. 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |

Январь 2- я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|--|--------------------------------|---|---|
| 1. Расширение ориентировки в Пн. окружающем. | 1. «Летят снежинки» | Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общепотребительным словом; воспитывать любознательность. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст24. |
| 2. Художественная литература. | 2. «Баю-бай» русский фольклор. | 2. Побуждать детей участвовать в рассказывании. Формировать навыки в общении со сверстниками. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.191 |
| 1. Развитие речи. | 1. «Мишка пьёт горячий чай» | 1.Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст52. |
| Вт. 2. Развитие движений | 2. «Мы Петрушки» | 2. 2. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст167. |
| Ср. 1. С дидактическим материалом. | 1. «Одноместная матрёшка» | 1.Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст92. |
| 2. Музыкальное. | 2.По плану муз. работника. | | |
| 1. Со строительным материалом. | 1. «Заборчик (узкая грань).» | 1. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст137. |
| Чт. 2. Развитие движений | 2. «Мы Петрушки» | 2. Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст167. |
| 1. С дидактическим материалом. | 1. «Пройди по дорожке» | 1.Формировать понятие: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.92. |
| Пт. 2. Музыкальное. | 2.По плану муз. работника. | | |

Январь 3- я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|--|---------------------------------------|---|---|
| Пн. окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Маленькая ёлочка» | 1. Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху- внизу), различать ёлочные крашения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.25. |
| | 2. «Баиньки» И. Токмакова, поэзия. | 2. Продолжать формировать у детей уважение к литературному чтению. Побуждать желание участвовать в рассказывании. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.191 |
| Вт. 2. Развитие движений | 1. «Кукла в ванночке». | 1. Формировать активный словарь: водичка. Ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.54. |
| | 2. «Мишка по лесу гулял» | 2. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.168. |
| Ср. 2. Музыкальное. | 1. «Кто пришёл?» | 1. Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.93. |
| | 2. По плану муз. работника. | | |
| Чт. 2. Развитие движений | 1. «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | 1. Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.137. |
| | 2. «Мишка по лесу гулял» | 2. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.168 |
| Пт. 2. Музыкальное. | 1. «Помоги одеть куклу» | 1. Знакомство детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия воспитания аккуратности. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.94. |
| | 2. По плану муз. работника. | | |

Январь 4-я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|--|---|---|---|
| Пн. Пн. окружающем. 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Маша - растеряша» 2. «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова, ' русская народная сказка. | 1. Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. 2. Побуждать детей участвовать в рассказывании сказки путем кукольного театра. Формировать навыки в общении со сверстниками. 1. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.26. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.191 |
| Вт. 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Кто как кричит?» 2. «Мишка по лесу гулял» | 2. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомиться с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. 1. Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.55. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.168 |
| Ср. 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Как снежок падает?» 2. По плану муз. работника. | 2. 1. Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.95. |
| Чт. 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Синий кубик+ красный кирпичик. Заборчик.» 2. «Мишка по лесу гулял» | 2. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомиться с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.138. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.168 |
| Пт. 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Протолкни фигурку». 2. По плану муз. работника. | 1. Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.96. |

Февраль 1-я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|--|---|---|---|
| 1. Расширение ориентировки в Пн. окружающем. | 1. «Мишка - капризулька | 1. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст27. |
| 2. Художественная литература. | 2. «Пошел кот под мосток» русский фольклор. | 2. Продолжать учить детей внимательно слушать потешку. Побуждать участвовать в рассказе путем двигательной активности, следуя строкам потешки. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.193 |
| 1. Развитие речи. | 1. «Машины» | 1. Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст56. |
| Вт. 2. Развитие движений | 2. «Мы милашки, куклы-неваляшки» | 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст169 |
| Ср. 1. С дидактическим материалом. | 1. «Какой наряд у Кати?» | 1. Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст97. |
| 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |
| 1. Со строительным материалом. | 1. «Маленькая машина» | 1. Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст138. |
| Чт. 2. Развитие движений | 2. «Мы милашки, куклы-неваляшки» | 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст169 |
| 1. С дидактическим материалом. | 1. «Где найти?» | 1. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.98. |
| Пт. 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |

Февраль 2-я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|--|--|---|--|
| 1. Расширение ориентировки в Пн. окружающем. | 1. «Куколке холодно» 2. «Слон», С.Маршак, поэзия, (из цикла «Детки в клетке») | 1. Формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. 2. Продолжать учить детей слушать произведение. Провести анализ стихотворения: что плохо, что хорошо? Воспитывать чувство сочувствия и уважения к окружающим. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.28. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.193 |
| 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Мишка работает» 2. «Мы милашки, куклы-неваляшки» | 1. Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.57. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст169 |
| 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Двухместная матрёшка» 2. По плану муз. работника. | 1. Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык нанизывания цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх низ, платочек, фартучек. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст98. |
| 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Автобус» 2. «Мы милашки, куклы-неваляшки» | Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст139. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст169 |
| 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Собери грибочки» 2. По плану муз. работника. | 1. Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.99. |

Февраль 3-я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|--|---|--|---|
| 1. Расширение ориентировки в окружающей среде. | 1. «Медвежонок на горке» | 1. Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.29. |
| Пн. 2. Художественная литература. | 2. «Тигренок» С.Маршак, поэзия, (из цикла «Детки в клетке») | 2. Учить детей повторять (учить) стихотворение, повторяя за воспитателем строчки. Воспитывать эстетический вкус, желание заботиться о животных. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.193 |
| 1. Развитие речи. | 1. «Паровоз, машина.» | 1. Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту- ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.57. |
| Вт. 2. Развитие движений | 2. «Белочка на веточках» | 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.170 |
| 1. С дидактическим материалом. | 1. «Завяжи шарф кукле» | 1. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.100. |
| Ср. 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.139. |
| 1. Со строительным материалом. | 1. «Автобус и грузовик по образцу» | 1. Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. | |
| Чт. 2. Развитие движений | 2. «Белочка на веточках» | 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.170 |
| 1. С дидактическим материалом. | 1. «Кто как ходит?» | 1. Развитие внимания и наглядно- действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе |
| Пт. 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |

Февраль 4-я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|--|--|---|--|
| 1. Расширение ориентировки в окружающем. | 1. «На чём поедешь?» | 1. Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет, стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.29. |
| 2. Художественная литература. | 2. «Совята», С.Маршак, поэзия, (из цикла «Детки в клетке») | 2. Создать в группе положительный эмоциональный настрой. Обсудить с детьми, что в стих-ии не так. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.193 |
| 1. Развитие речи. | 1. «Курочка ряба» | 1. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе глаголам соответствующих существительных. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.58. |
| 2. Развитие движений | 2. «Белочка на веточках» | 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.170 |
| 1. С дидактическим материалом. | 1. «Застегни пальто кукле» | 1. Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.102. |
| 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.139. |
| 1. Со строительным материалом. | 1. «Поезд» | 1. Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики, и пластины, формировать понятие величины и цвета. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.170 |
| 2. Развитие движений | 2. «Белочка на веточках» | 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Подбери такой же предмет» 2. По плану муз. работника. | 1. Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске воспитывать положительный интерес к занятиям. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.103. |
|-----|---|--|--|---|

Март 1-я неделя.

| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|-----|---|--|---|---|
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Что подарим Тане?» 2. «Курочка Ряба» русская народная сказка. | 1. Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим. 2. Читать с детьми сказку, . Развивать слуховую память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст31. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.194 |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Кто как ходит?» 2. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» | 1. Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо. 2. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.59. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.171. |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Кто как кричит?» 2. По плану муз. работника. | 1. Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст104. |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Скамеечка для матрёшки». 2. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» | 1. Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – с простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. 2. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст140. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.171. |
| Пт. | 1. С дидактическим | 1. «Большой и маленький | 1. Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в |

| | | | |
|--|--|---|---|
| материалом. | предмет» | установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». | ясельной группе с.105. |
| 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |
| Март 2-я неделя. | | | |
| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| 1. Расширение ориентировки в окружающей среде. | 1. «Оденем Катю на прогулку» | 1. Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.32. |
| 2. Художественная литература. | 2. «Большие ноги» русский фольклор. | 2. Продолжать побуждать детей участвовать в театральной постановке. Воспитывать уважение к близким. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.194 |
| 1. Развитие речи. | 1. «Дети обедают» | 1. Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.59. |
| 2. Развитие движений | 2. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» | 2. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.171. |
| 1. С дидактическим материалом. | 1. «Плыви кораблик» | 1. Формировать у детей навыки владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувства радости от полученного результата. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.106. |
| 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. работника. | | |
| 1. Со строительным материалом. | 1. «Большая и маленькие скамеечки». | 1. Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.140. |
| 2. Развитие движений | 2. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» | 2. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.171. |
| 1. С дидактическим | 1. «Разложи | 1. Формировать умение группировать по величине однородные предметы | Н.А. Карпухина. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| материалом. | правильно» | и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. | Конспекты занятий в ясельной группе с.107. |
| 2. Музыкальное. | 2.По плану муз. работника. | | |
| Март 3- я неделя. | | | |
| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| 1. Расширение ориентировки в Пн. окружающем. | 1. «Оденем Катю на прогулку» | 1.Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст32. |
| 2. Художественная литература. | 2. «Большие ноги» русский фольклор. | 2. Продолжать побуждать детей участвовать в театральной постановке. Воспитывать уважение к близким. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.194 |
| 1. Развитие речи. | 1. «Дети обедают» | 1.Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.59. |
| Вт. 2. Развитие движений | 2. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» | 2. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.171. |
| 1. С дидактическим материалом. | 1. «Плыви кораблик» | 1.Формировать у детей навыки владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст106. |
| Ср. 2. Музыкальное. | 2.По плану муз. работника. | достичь цели, вызвать чувства радости от полученного результата. | |
| 1. Со строительным материалом. | 1. «Большая и маленькие скамеечки». | 1. Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст140. |
| Чт. 2. Развитие движений | 2. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» | 2. Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.171. |
| Пт. 1. С дидактическим | 1. «Разложи | 1.Формировать умение группировать по величине однородные предметы | Н.А. Карпухина. |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|
| материалом. | правильно» | и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. | Конспекты занятий в ясельной группе с.107. |
| 2. Музыкальное. | 2.По плану муз. работника. | | |
| Март 4- я неделя. | | | |
| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| 1. Расширение ориентировки в окружающей среде. | 1. «Где моя мама?» | 1.Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка- котёнок, заяц – зайчонок, медведь –медвежонок, лиса - лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст33. |
| Пн. 2. Художественная литература. | 2. «Птичка» В. Жуковский, поэзия. | 2. Закреплять умение детей слушать стихотворение. Побуждать повторять строки. Обсудить с детьми произведение. Воспитывать бережное отношение к природе. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.194 |
| Вт. 1. Развитие речи. | 1. «Помоги пройти по дорожке» | 1.Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.60. |
| 2. Развитие движений | 2. «Мой веселый звонкий мяч» | 2. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.172. |
| Ср. 1. С дидактическим материалом. | 1. «На чём поедем?» | 1.Побуждать детей соотносить восприятие предмета содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст108. |
| 2. Музыкальное. | 2.По плану муз. работника. | | |
| Чт. 1. Со строительным материалом. | 1. «Ворота и заборчик». | 1. Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст141. |
| 2. Развитие движений | 2. «Мой веселый звонкий мяч» | 2. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | действовать по сигналу. | ст.172. |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Кто как ходит?» 2. По плану муз. работника. | 1. Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками. |

Март 5-я неделя.

| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|-----|---|--|---|---|
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Покормим Катю» 2. «Репка» русская народная сказка. | 1. Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувства заботы. 2. Закреплять умение детей слушать сказку. Побуждать повторять строки. Обсудить с детьми сказку. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст35. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.195 |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Репка» 2. «Мой веселый звонкий мяч» | 1. Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз. 2. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.172. |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Кто где спрятался?» 2. По плану муз. работника. | 1. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию воспитывать наблюдательность и аккуратность . | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст110. |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Разноцветные постройки». 2. «Мой веселый звонкий мяч» | 1. Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик.) 2. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст141. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.172. |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Что звучит?» 2. По плану муз. работника. | действовать по сигналу. 1. Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. | на Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.111. |
| Апрель 1-я неделя. | | | | |
| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Мы мамыны помощники» 2. «Водичка-водичка» русский фольклор. | 1. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный – синий- жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. 2. Закреплять умение детей слушать стихотворение. Развивать воображение детей, зрительную и слуховую память. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст36. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.195 |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Кто в гости пришёл?» 2. «В гости к бабушке». | 1. Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. 2. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.61. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.173. |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Бей барабан!» 2. По плану муз. работника. | 1. Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет- палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст111. |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Домик с крышей». 2. «В гости к бабушке». | 1. Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. 2. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст142. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.173. |
| Пт. | 1. С дидактическим | 1. «Поможем | 1. Развивать сосредоточенность, координацию движения рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в |

материалом.

бабушке»

ясельной группе с.112.

2. Музыкальное.

2.По плану муз.
работника.

Апрель 2- я неделя.

| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|--|--|---|--|
| 1. Расширение ориентировки в окружающей среде. | 1. «Выходи, дружок, на зелёный лужок.» | 1. Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст37. |
| 2. Художественная литература. | 2. «Зайка» А. Барто, поэзия. | 2. Учить стихотворение с детьми. Предложить детям поиграть в дидактическую игру по словам стихотворения. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.195 |
| 1. Развитие речи. | 1. «Села птичка на окошко» | 1.Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.62. |
| 2. Развитие движений | 2. «В гости к бабушке». | 2. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.173. |
| 1. С дидактическим материалом. | 1. «Собери матрёшку» | 1.Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст113. |
| 2. Музыкальное. | 2.По плану муз. работника. | | |
| 1. Со строительным материалом. | 1. «Домик с крышей». | 1. Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), способствовать пониманию выражения продолжать совершенствовать навык приёма «проставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст142. |
| 2. Развитие движений | 2. «В гости к бабушке». | 2. Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.173. |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Что получилось?» 2. По плану муз. работника. | 1. Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.114. |
| Апрель 3- я неделя. | | | | |
| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Жёлтые, пушистые» 2. «Хрюшка и чучка» Т. Александрова, проза. | 1. Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи – пи –пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. 2. Развивать интерес детей к прослушиванию сказок. Побуждать детей к участию в театрализованной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.37. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.195 |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Мама купает ребёнка» 2. «Сорока, сорока, где была? Далеко!» | 1. Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно –гигиенические навыки и опрятность. 2. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.174. |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Разложи по форме» 2. По плану муз. работника. | 1. Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст115. |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Домик по образцу и без показа» 2. . «Сорока, сорока, где была? Далеко!» | 1. Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности со взрослыми и сверстниками. 2. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст143. 2.Н.А. Карпухина. |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | | пространстве. | Конспекты занятий в ясельной группе ст.174. |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Рыболов» 2. По плану муз. работника. | 1. Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – повести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.116. |
| Апрель 4-я неделя. | | | |
| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. |
| Пн. окружающем. | 1. Расширение ориентировки в 2. Художественная литература. | 1. «Игрушки для миши и мишутки» 2. «Хрюшка и чушка» Т. Александрова, проза. | 1. Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативное. 2. Побуждать детей участвовать в рассказывании сказки. Формировать навыки в общении со сверстниками. |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Кораблик» 2. «Сорока, сорока, где была? Далеко!» | 1. Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних. 2. Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. |
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Посмотри, что у нас?» 2. По плану муз. работника. | 1. Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие | 1. «Домик с окошком». 2. «Сорока, сорока, | 1. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским |
| | | | Литература. 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.39. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.195 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.64. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.174. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.117. 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.143. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| движений | где была? Далеко!» | взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.174. |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Разложи по форме» 2. По плану муз. работника. | 1.Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». |
| Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.118. | | | |
| Май 1- я неделя. | | | |
| Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| 1. Расширение ориентировки в Пн. окружающем. | 1. «Как мы дружно играем» 2. «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). | 1.Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. 2. Прочитать сказку и предложить детям сыграть ее, используя маски. Развивать слуховую память, воображение, желание принимать участие в кол. дея-ти. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст23. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.191 |
| 2. Художественная литература. | | | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.191 |
| 1. Развитие речи. | 1. «Баю- бай» | 1.Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст53. |
| Вт. 2. Развитие движений | 2. «Мишка косолапый» | 2. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст175. |
| Ср. 1. С дидактическим материалом. | 1. «Найди предмету свое место» | 1.Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность . | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст119. |
| 2. Музыкальное. | 2. По плану муз. | | |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| | работника. | | | |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Разноцветные постройки». 2. . «Мишка косолапый» | 1. Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик.) 2. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст141. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст175. |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Шарик в ложке» 2.По плану муз. работника. | 1.Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25см. и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы- ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость достижении цели, терпение. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.120. |
| Май 2- я неделя. | | | | |
| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Игрушки по местам» 2. «Прятки» Поэзия. 3. Александра. | 1.Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький; воспитывать самостоятельность. 2. Развивать воображение. Воспитывать желание работать в коллективе, развивать умение общения со сверстниками. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст22. 2. Интернет |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Мишка пьёт горячий чай» 2. . «Мишка косолапый» | 1.Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). 2. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст52. 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст175. |
| Ср. | 1. С дидактическим | 1. «Разложи по | 1.Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия | Н.А. Карпухина. |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | материалом. | цвету» | цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». | Конспекты занятий в ясельной группе ст121. |
| | 2. Музыкальное. | 2.По плану муз. работника. | | |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. | 1. «Разноцветные постройки». | 1. Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик.) | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст141. |
| | 2. Развитие движений | 2. . «Мишка косолапый» | 2. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст175. |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. | 1. «Разложи по цвету» | 1.Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.122. |
| | 2. Музыкальное. | 2.По плану муз. работника. | | |
| Май 3- я неделя. | | | | |
| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
| | 1. Расширение ориентировки в | 1. «Желтые, пушистые». | 1. Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.37 |
| Пн. | окружающем. | 2. «Как поросенок говорить научился». | 2. Продолжать учить детей внимательно слушать. Обсудить мораль прозы. Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать уважение к взрослым. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.190 |
| | 2. Художественная литература. | Л. Пантелеев. Проза. | | |
| | 1. Развитие речи. | 1. «Мама купает ребенка». | 1. Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. | 1.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст63 |
| Вт. | 2. Развитие движений | 2. «К нам пришла собачка» | 2. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. | 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст176. |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Поймай солнечного зайчика» 2. По плану муз. работника. | 1. Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. | |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Домик по образцу и без показа». 2. «К нам пришла собачка» | 1. . Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности со взрослыми и сверстниками. 2. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст143. 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст176 |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Собери цветок» 2. По плану муз. работника. | 1. Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев . | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.123. |

Май 4- я неделя.

| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|-----|---|---|--|--|
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. « Игрушки для Миши и Мишутки» 2. «Цыпленок и утенок» В. Сутеев. | 1. Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. 2. Продолжать учить детей слушать произведение. Провести анализ произведения.. Воспитывать чувство сочувствия и уважения к окружающим. | 1. . Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.39 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.188 |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Кораблик» 2. «К нам пришла собачка» | 1. Формировать элементарные навыки слушания, развивать (слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких. 2. 2. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.64 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст176 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| Ср. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Навинчивание гаек» 2. По плану муз. работника. | 1. Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.125 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.139. |
| Чт. | 1. Со строительным материалом. 2. Развитие движений | 1. «Автобус и грузовик по образцу» (закрепить). 2. «К нам пришла собачка» | 1. Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. 2. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. | 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.176 |
| Пт. | 1. С дидактическим материалом. 2. Музыкальное. | 1. «Навинчивание гаек.» 2. По плану муз. работника. | 1. Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести до конца. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе с.125. |

Май 5-я неделя.

| | Вид занятия. | Тема занятия. | Цели занятия. | Литература. |
|-----|---|---|---|---|
| Пн. | 1. Расширение ориентировки в окружающем. 2. Художественная литература. | 1. «Игрушки для Миши и Мишутки» 2. «Репка» русская народная сказка | 1. Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. 2. Продолжать учить детей слушать произведение. Провести анализ сказки. Воспитывать чувство сочувствия и уважения к окружающим. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.39 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.195 |
| Вт. | 1. Развитие речи. 2. Развитие движений | 1. «Кораблик» 2. «К нам пришла собачка» | 1. Формировать элементарные навыки слушания, развивать (слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких). 2. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. | 1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.64 2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.176 |

1. С дидактическим 1. «Навинчивание гаек»
 материалом.
 Ср. 2. По плану муз.
 2. Музыкальное. работника.

1. Формировать навык целенаправленных движений рук,
 воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.

1.Н.А. Карпухина.
 Конспекты занятий в
 ясельной группе
 ст.125

11.5.2. Планирование проведения с детьми праздников, досугов, итоговых мероприятий:

| № | МЕРОПРИЯТИЯ | Время проведения | Ответственный |
|----|---|--|--|
| 1. | Досуги: 1. Миниспектакли совместно с родителями в адаптационный период для детей раннего возраста по плану клуба «Росток». * «Кто как кричит» * «Репка» * «Играем с вами» 2. Кукольный театр. 3. Инсценирование сказок. 4. Концерты для детей и взрослых. 5. Игры – забавы | Сентябрь 2 р.в мес. 4р. в месяц В конце г Ежедневно. | Воспитатели Инициативная группа Инициативная группа Воспитатели |
| 2. | Экскурсии: 1. Экскурсии для детей раннего возраста в адаптационный период по плану клуба «Росток»: * « Вот такой наш детский сад » (обзорная); * | Сентябрь | Воспитатели |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>« Это наш двор » (обзорная); * « Это твоя группа »; * « Это спальная »</p> <p>2. Экскурсия по территории детского сада: «Растительный мир, окружающий нас»</p> <p>3. Экскурсия за пределы территории детского сада: «Знакомство с транспортом».</p> | <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |
| 3. | <p>Праздники:</p> <p>1. «Праздник города ».</p> <p>2. « Осень золотая ».</p> <p>3. « Новый год »</p> <p>4. «Масленица».</p> <p>5. «Мамин день».</p> <p>6. «Весна пришла».</p> <p>7. « Твой праздник» - дни рождения детей.</p> | <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В теч.г.</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инициативная группа</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> |

11.5.3. Планирование работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>:</p> <p>1. Экскурсия: «Знакомство с транспортом».</p> <p>2. Игры на площадке с дорожной разметкой «Соблюдай правила дороги».</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры с детьми, включающие ситуации профилактики ДТТ и бытового травматизма.</p> <p>4. Обсуждение проблемных ситуаций по теме, возникающих во время подвижных игр на участке.</p> <p>5. Рассматривание с детьми в свободное время иллюстраций: транспорт, сюжеты с героями на дорогах, ситуации возможного бытового травматизма.</p> | <p>Октябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> | |
|--|---|---|--|

11.5.4. Планирование работы с детьми по пожарной безопасности:

| | | |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственный</i> | <i>Время проведения</i> |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью взрослых: «Наряжаем ёлку». 2. Познавательные беседы: <ul style="list-style-type: none"> - Чем опасен дым; - Чем опасен огонь. 3. Рассматривание иллюстраций и картинок с ситуациями по теме пожарной безопасности. | <p>Декабрь Октябрь Ноябрь В теч. года</p> | <p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p> |
|---|---|--|

11.5.5. План работы с детьми в адаптационный период:

План работы адаптационного клуба «Росток» МКДОУ «Детский сад № 2 «Ручеёк» г. Новопавловска

Цель: Оптимизация адаптационного периода при поступлении в детей в детский сад.

Задачи: 1. Создать благоприятные условия для общения взрослых с детьми.

2. Приблизить обстановку в д/с к домашней.

3. Мотивировать детей на посещение д/с через радостные эмоции, приятные сюрпризы и веселые игры.

4. Расположить детей друг к другу для общения.

Специфика деятельности клуба:

- Участие родителей в жизни ребенка в д/с в первые две недели с постепенным сокращением вмени участия.

- Ребенок ежедневно приносит в д/с свои игрушки. ре

- Ежедневно в «Уголке удивления» ребенка ждет сюрприз.

- Ежедневно родители делятся своим мнением друг с другом о пребывании ребенка в д/с, обмениваются опытом.

1 раз в начале каждой недели воспитатель вместе с родителями показывает детям миниспектакли с целью привлечь внимание ребенка, убрать тревогу и страх, вызвать положительные эмоции.

1 неделя

1. Встреча с родителями: знакомство.

2. Встреча с ребенком: визуальное знакомство.

3. Обзорная экскурсия с детьми и родителями по д/с.

4. Игра совместно с родителями «Как тебя зовут».

5. Рассматривание принесенных из дома игрушек.

6. Миниспектакль совместно с родителями «Кто как кричит».

7. Сюрприз в «Уголке удивления».

8. Родительский обмен мнением.

9. Встреча у заведующей: итоги адаптации детей первой недели

2 неделя

1. Встреча с родителями: заключение договора.
2. Экскурсия с родителями по группе, знакомство с уголками.
3. Коммуникативные игры: «Здравствуйте, игрушки!», «Здравствуйте, зверюшки!».
4. Музыкальная игра «Куклы танцуют».
5. Рассматривание игрушек, принесенных из дома.
6. Сюрприз в «Уголке удивления».
7. Миниспектакль «Репка».
8. Консультация для родителей: «Режим дня ребенка».
9. Родительские встречи: обмен мнениями и опытом.
10. Встреча с медсестрой: итоги адаптации второй недели.

3 неделя

1. Рассматривание игрушек, принесенных из дома .
2. Коммуникативные игры: «Кто ты», «Солнце и дождик», «Нам весело».
3. Музыкальная игра «Зверюшкам весело».
4. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать..»
5. Миниспектакль «Играем с игрушками».
6. Сюрприз в «Уголке удивления».
7. Консультация для родителей «Санитарные нормы и правила в д/с.»
8. Родительский обмен мнением и опытом.
- 9 Встреча с медсестрой итоги 3 недели адаптации ребенка.

4 неделя

1. Коммуникативные игры: «Где ваши ручки?», «Спрятались – нашлись».
2. Подвижная игры «Побежали к цветочку», «Побежали ко мне».
3. Пальчиковая игры «Пальчик, где ты был?».
4. Музыкальная игра «Мы танцуем».
5. Миниспектакль «Поиграй со мной».
6. Сюрприз в «Уголке удивления».
7. Консультация для родителей «Питание ребенка в д/с.
8. Родительские встречи друг с другом: обмен мнением и опытом.
9. Беседа у заведующей совместно с медсестрой: итоги адаптационного периода.

11.5.6. План работы с детьми на лето 2022 год

Цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Июнь: «Лето красное пришло!»

1. **Досуги:**
 Миниспектакли:
 «Кто как кричит»
 «Курочка Ряба».
 Кукольный театр «Теремок»
 Просмотр мультфильмов «Маша и медведь».
2. **Экскурсии:**
 «Растительный мир, окружающий нас»
 «Дом строится».
3. **Праздники:**
 Летний праздник «Лето красное пришло!»
 Твой праздник (дни рождения детей в июне).

Июль: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

1. **Досуги:**
 - Миниспектакли:
 «Кто сказал «Мяу!?»»
 «Кисонька-Мурысонька»
 Настольный театр «Волк и семеро козлят».
 Просмотр мультфильмов «Чебурашка»,
2. **Экскурсии:**
 На площадку другой группы «Что у вас?»
 На площадку другой гр. «Поиграем вместе».
3. **Праздники:**
 «Праздник Нептуна».
 Твой праздник (дни рождения детей в июле)

Август: «Урожай, урожай, нам здоровье укрепляй!»

1. Досуги:

Миниспектакли:

«Репка»

«Вершки и корешки»

Кукольный театр

« Лиса и заяц»

Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой».

Игры-забавы с заводными игрушками.

Экскурсии:

1. Природа на нашем участке.

2. Дом строится (экскурсия-наблюдение)

Праздники:

1. «Урожай, урожай, нам здоровье укрепляй!» (о пользе витаминов)

2. Твой праздник. (дни рождения детей в авг.)

2. КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ В ДОУ

| | | |
|----|---|------------------------|
| 1. | Выставки творческих работ детей по темам: «Моя любимая игрушка» «Цветик-семицветик» «Моя семья» | Июнь Июль Август |
|----|---|------------------------|

3 ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ

Солнечная неделя .

| | | |
|----|---|--------------|
| 1. | Рисунки на асфальте на тему "Здравствую Солнышко ясное-прекрасное»». Чтение произведений А. Барто, А.С. Пушкина, К.И. Чуковского | Июнь -Август |
|----|---|--------------|

Музыкальная неделя

Олимпийская неделя

| | | |
|----|--|--------------|
| 3. | Спортивный праздник «Летняя Олимпиада» среди детей 2 – 3 лет с родителями Изготовление из бросового материала атрибутов оформления участка ДОУ к проведению летней олимпиады. | Июнь -Август |
|----|--|--------------|

| | | |
|---|--|----------------|
| | Для детей 2 – 3 лет: спортивные игры, состязания по программе. Изготовление цветных флажков для оформления участка ДОУ к олимпиаде. | |
| <i>Неделя безопасности дорожного движения</i> | | |
| 4. | Праздники на группах «Дорожная азбука». Беседы «Опасность на дороге». Рисование на тему: «Правила дорожного движения». Лепка и ручной труд: «Наш друг светофор». Чтение произведений и заучивание стихов на данную тему. | Июнь -Август |
| <i>Неделя природы</i> | | |
| 5. | 1Наблюдение за трудом взрослого на клумбе Экспериментальная деятельность (вода и песок). Рисование «Цветик-семицветик» | Июнь -Август |
| <i>Неделя Веселые краски</i> | | |
| 6. | Рисуем Радугу-дугу Оформление папки-раскраски. Рисование . | Июнь -Август |
| <i>Неделя презентаций</i> | | |
| 7. | Оформление плаката «ВОТ так мы провели лето!!!». Организация выставок поделок из природного и бросового материала на группах. Подготовка к учебному году. | . Июнь -Август |
| 4.МУЗЫКАЛЬНО – ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| 1. | «Обыгрывание стихов А. Барто », "Теремок», « Репка», "Колобок » «Маша и медведь», «Заяц и лиса» | Июнь -Август |

**11.5.8. Календарное ежедневное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
(в отдельной папке)**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

111.1. Материально-технические условия реализации Рабочей программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

| ОО | Активные центры | Оснащение |
|---|---------------------------------------|---|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей | Уголок строительно-конструктивных игр | Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Мозаика; Пазлы; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; набор животных; неваляшки; пирамидки; самолет-игрушка; |
| СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и | Уголки «Мы играем» | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: Кроватка с постельными принадлежностями, кукла-пупс Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; |

| | | |
|---|---|--|
| средствами взаимодействия с окружающими людьми | | |
| <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> | <p>Музыкальный уголок</p> <p>Уголок художественного творчества</p> <p>Театральный уголок, ряжение</p> | <p>Погремушки, бубен малый, дудочка, барабан, свисток, поющая труба.</p> <p>Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования; Материал для лепки: пластилин, индивидуальные коврики; Материал для ручного труда: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; Образцы по рисованию</p> <p>Кукольный театр; Сарафаны, юбки, косынки, костюмы. Настольный театр; Шапочки-маски;</p> |
| <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья</p> | Спортивный уголок | <p>Мячи резиновые (разного размера); Мяч-мякиш; Бубен маленький; Скакалки; Кубики, погремушки; султанчики; Обручи разных размеров; Массажная дорожка; Дуги.</p> |
| <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>включает владение речью как средством общения и культуры</p> | Настольно-печатные игры | <p>Кубики мякиш; Домино; Лото; Пазлы вкладыши; Контуры; Разрезные картинки; шнуровки; Кубик-вкладыш; Сортер.</p> |

Виды помещений социально-бытового и иного назначения

| | |
|-------------------|--|
| Групповая комната | В групповой комнате имеются на каждого ребенка стульчик, место за столом. Рабочий стол и стул для педагога. Шкафы для хранения |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| | игрового оборудования- 2 шт., полка навесная — 1шт., стенд - 1 шт. шведская стенка для игр-занятий - 1шт., ковер — 1шт.. стенд для воспитателей — 1шт. Все оборудование прикреплено скобами к стенам. |
| Спальная комната | Имеются на каждого ребенка кровать (выдвижная) трехъярусная- 4шт, кровать детская – 3 шт., с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой, покрывалом, ковровая дорожка- 1 шт., шкаф (книжный) — 1 шт. Все оборудование прикреплено скобами к стенам. |
| Горшечная комната | Вспомогательное помещение — горшечная оснащена детским поддоном для мытья детей — 1шт., унитаз детский — 1шт.. двумя раковинами для детского применения и одной для использования взрослыми, секционный полотенцесушитель с полотенцами и маркировкой по количеству детей — 32шт. , шкаф с секциями для горшков с маркировкой по количеству детей, горшки с маркировкой — 32шт. Зеркало- 1шт., мыльницы для детей «Мешочек» - 2шт; мыльница для персонала -1шт; ведро маркированное для мытья пола в туалете — 1шт; швабра (красная) — 1шт., кастрюля для замачивания горшков — 1шт. |
| Моечная (буфетная) комната | Вспомогательное помещение — моечная. оснащена двухсекционной раковиной с гибким шлангом. Холодная вода подогревается водонагревателем - 1 шт. Имеется посуда (тарелка глубокая и мелкая, кружка. ложка) для приема пищи на каждого ребенка — 32 комплекта , хранится в шкафу на полках для каждой группы , в отдельности, раздаточный стол — 1шт., стол с сушилкой — 1шт., кассетница для ложек – 2шт., посуда (кастрюли (для первого) гарнира, миски (хлебная, соус), чайник для третьего блюда — 2 шт., чайник для кипяченой воды- 2шт., раснос-2шт). Ведро для замачивания фартуков — 2 шт, кастрюля для отходов — 2шт., кастрюля для замачивания посуды 30 л – 1шт., уборочный ивентарь- ведро и швабра с маркировской. Шкаф для рабочей одежды персонала- 1шт. |

| | |
|----------------------|---|
| Прогулочная площадка | Количество -1 Наименование оборудования - Веранда (беседка)-1 Стол-1 Лавки-2 Оборудование: шкафчик- 1 для игрушек Зеленые насаждения, клумба |
| Раздевальная комната | Шкаф для одежды (по 5 секций)- 3 Банкетка – 1 Палас -1 Обувница – 1 |
| | |

111.2. Режим дня:

Содержание образовательной работы по видам деятельности с учетом использования и методических посо Группа функционирует в режиме 10 часового пребывания детей.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы: с 07 часов 30 мин. До 17 часов 30 мин
- допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику (по заявлению родителей).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность дневного сна не менее 3-х часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м в сек. Продолжительность прогулки сокращается. При температуре ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится.

При организации режима учитываются психофизическое здоровье детей и сезонные особенности. Поэтому в группе три сезонных режима дня и режим проведения оздоровительных и профилактических мероприятий

Режим дня №1 (в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

| Время | Режимные моменты | Содержание деятельности |
|-----------|--|---|
| 7.30-7.40 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Позитивный настрой на день. |
| 7.40-7.50 | Чтение потешек, пропевание песен. Встреча с | Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы (на |

| | | |
|-------------|---|---|
| | природой. | участке или в группе). |
| 7.50-8.00 | Минутка бодрости. Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двиг. активность 7мин) |
| 8.00-8.10 | «Моем с мылом чисто-чисто!» | Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.10-8.30 | Приятного аппетита! | Завтрак. Обучение правильному использованию столовых приборов, обучение культуре еды. |
| 8.30-9.00 | Игровые минутки. | Игровая деятельность детей. Самостоятельная и совместно с воспитателем. |
| 9.00-9.25 | Совместная деятельность с воспитателем | Наблюдение в уголке природы, поручения, экспериментирование, |
| 9.50-10.00 | Второй завтрак | дидактич. игры. |
| 10.00-11.35 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Обучение навыкам самообслуживания и самостоятельности. Игровая деятельность детей. Наблюдения. (двигательная активность – 30 мин.) |
| 11.35-11.45 | Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто!» | Спокойные игры детей, подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.45-12.20 | Приятного аппетита! | Обед. Обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды. |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну. | Обучение навыкам самообслуживания. Релаксационные упражнения. |
| 12.30-15.00 | «Тихо-тихо, сон идет...» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон. |
| 15.00-15.05 | Минутка бодрости. Гимнастика после сна | Гимнастика после сна в кроватках. Закаливание: ходьба по коврику босиком. |
| 15.05-15.15 | Одевание, подготовка к полднику. | Обучение навыкам самообслуживания и самостоятельности. |
| 15.15-15.30 | Приятного аппетита! | Полдник. Обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды. |
| 15.30-15.45 | Игровые минутки. Индивидуальная работа с детьми. | Игровая деятельность детей. Учить приводить в порядок игровые уголки. |
| 16.00-17.30 | Подготовка к прогулке. Час свежего воздуха. Игровые минутки. «До свидания детский сад!» | Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Наблюдения. Игры. (двиг. активность - 30м.) Игровая деятельность детей на воздухе. Работа с родителями. Уход детей домой. |

Режим дня № 3 (холодный период года)

| Время | Режимные моменты | Содержание деятельности |
|-------|------------------|-------------------------|
|-------|------------------|-------------------------|

| | | |
|----------------------|--|--|
| 7.30-7.40 | «Здравствуйте!» Игровые минутки | Прием детей на воздухе. Игровая деятельность детей. Индивидуальное общение с ребенком. |
| 7.40-7.50 | Настрой на предстоящий день. Встреча с природой. | Чтение потешек, пропевание песен. Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке прир. |
| 7.50-8.00 | Минутка бодрости. Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика (двигательная активность – 7 минут). Логоритмика (чистоговорки) |
| 8.00-8.10 | «Моем с мылом чисто-чисто!» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.10-8.30 | «Приятного аппетита!» | Учим правильно пользоваться столовыми приборами, обучаем культуре еды. |
| 8.30-9.00 | Игровые минутки. | Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. |
| 9.00-9.25 9.50-10.00 | Мир познания. | НОД по расписанию: подгрупповая и фронтальная (музыка, физкультура). |
| 10.00 – 10.10 | Второй завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 10.10-11.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Обучение навыкам самообслуживания и самостоятельности Игры (двигательная активность -30 мин.) Наблюдения за природой. |
| 11.40-11.45 | Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто!» | Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. |
| 11.45-12.20 | «Приятного аппетита!» Обед. | Учим правильно пользоваться столовыми приборами, культуре еды. |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну. | Обучение навыкам самообслуживания. Релаксационные упражнения. |
| 12.30-15.00 | «Тихо-тихо, сон идет!» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон. |
| 15.00-15.15 | Минутка бодрости. Гимнастика после сна | Гимнастика после сна в кроватках, потом в гр. ходьба босиком по коврику. (двиг.активн.- 10мин) |
| 15.15-15.30 | Полдник. «Приятного аппетита!» | Учим правильно пользоваться столовыми приборами, культуре еды. |
| 15.30-15.45 | «Играем вместе!» | Игровая деятельность детей: самостоятельная и совместно с воспитателем. |
| 15.45-16.00 | Индивидуальная работа воспитателя с детьми. | Сенсорное воспитание, изодеятельность, конструирование. Развитие мелкой моторики. |
| 16.00--17.30 | «Час прогулки подошел – вот и день почти прошел!» Прогулка. Подготовка к уходу домой. Уход домой. «До завтра!» | Игры на воздухе. Двигательная активность – 30 мин. Учим убирать за собой игрушки. Индивидуальная работа с детьми. Позитивный настрой на следующий день. Работа с родителями. |

Режим дня №2 (в теплый период года: с 01.06. по 31.08)

| Время | Режимные моменты | Содержание деятельности |
|-------------|---|---|
| 7.30-8.00 | Мы рады видеть вас! Играем вместе! | Прием детей (на воздухе). Самостоятельная и совместная игровая деятельность. Инд. работа. |
| 8.00-8.10 | На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята! | Утренняя гимнастика (двиг. активность – 6 мин.) Культурно-гигиенические процедуры. |
| 8.10-8.30 | Приятного аппетита! | Завтрак. Обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды. |
| 8.30-9.00 | Малоподвижные игры по интересам. Рассматривание иллюстраций . | Индивидуальная работа с детьми. |
| 9.00-9.10 | Подготовка к прогулке. | Обучение навыкам самообслуживания, взаимопомощи. Настрой на прогулку. |
| 9.10-11.40 | Прогулка. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!» | Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.40-11.45 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков, воспитание самостоятельности. |
| 11.45-12.20 | «Это время для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды, привитие навыков пользования столовыми приборами. |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну. | Воспитание навыков самообслуживания, релаксационная минутка. |
| 12.30-15.00 | «Это время тишины – все мы крепко спать должны!» | Сон с использованием музыкотерапии и чтения потешек. |
| 15.00-15.15 | «Это время для здоровья – закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе. |
| 15.15-15.30 | «Это время простокваш – в это время полдник наш!» | Полдник. Воспитание культуры еды. |
| 15.30-15.45 | «Играем вместе!» | Игровая деятельность детей: самостоятельная и совместно с воспитателем. |
| 15.45-16.00 | Индивидуальная работа воспитателя с детьми. | Сенсорное воспитание, изодеятельность, конструирование, развитие мелкой моторики. |
| 16.00-17.30 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Прогулка. Уход домой. | Игры на участке. Работа с родителями. Позитивный настрой детей на следующий день. |

РЕЖИМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

| № п/п | Мероприятия | Группы детей по здоровью | Периодичность | Ответственный |
|-------|-------------|--------------------------|---------------|---------------|
|-------|-------------|--------------------------|---------------|---------------|

I Мониторинг.

| | | | | |
|---|--|-----|------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Определение уровня физического развития (развития физических качеств). | Все | 2 раза в год (сентябрь, май) | Медсестра, воспитатели групп. |
| 2 | Медицинский осмотр | Все | 1 раз в год | Педиатр |

II Двигательная деятельность.

| | | | | |
|---|---|--------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | Утренняя гимнастика | Все | ежедневно | Воспитатели групп |
| 2 | Физическая культура -в группе -на воздухе (летом) | Все | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 3 | Подвижные игры | все | ежедневно | Воспитатели групп |
| 4 | Гимнастика после дневного сна | все | ежедневно | Воспитатели групп |
| 5 | Дыхательная гимнастика | Кроме ослабленных | ежедневно | Воспитатели групп |
| 6 | Пальчиковая гимнастика | все | ежедневно | Воспитатели групп |
| 7 | Гимнастика для глаз | Кроме ослабленных. | В процессе ООД | Воспитатели групп |
| 8 | Психогимнастика (мимическая и жестовая гимнастика) | Кроме ослабленных | В процессе ООД | Воспитатели групп |

III Профилактические мероприятия.

| | | | | |
|---|--|-----|-----------|--------------------------------|
| 1 | Витаминизация питания | все | ежедневно | Медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | все | ежедневно | Медсестра Воспитатели групп |
| 3 | Кварцевание | все | ежедневно | Медсестра |

IV Нетрадиционные формы оздоровления.

| | | | | |
|---|--|-----|---|--------------------------------|
| 1 | музыкотерапия | Все | Использование музыки на НОД, перед сном | Медсестра Воспитатели групп |
| 2 | Игровая терапия: (куклы, сказки и сказочные герои) | все | При организации детей на ООД | Воспитатели групп |

| | | | | |
|--|---|-------------------|--|---|
| 3 | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | все | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Медсестра Воспитатели групп |
| V. Система закаливающих мероприятий. | | | | |
| 1 | Ходьба босиком | Кроме ослабленных | После сна. | Воспитатели групп |
| 2 | Облегченная одежда детей | все | В течении дня | Воспитатели групп, помощник воспитателя |
| 3 | Мытье рук, лица холодной водой | все | В течении дня | Воспитатели групп, помощник воспитателя |
| 4 | Осуществление оздоровительно-закаливающих процедур с использованием солнца. | Кроме ослабленных | В теплое время года в течении 3-5 мин под прямыми лучами | Медсестра Воспитатели групп |
| 5 | Прогулка ежедневно | все | В течении года | Воспитатели групп |
| 6 | В ненастье прогулка на открытой веранде | Кроме ослабленных | В течении года | Воспитатели групп |
| 7 | Сочетание гигиенических и закаливающих процедур при умывании, мытье ног (летом) | Кроме ослабленных | В течении года | Воспитатели групп помощник воспитателя |
| VI. Оздоровительные мероприятия закаливающего характера. | | | | |
| 1 | Утренний прием на воздухе | все | Теплый период года, в хол., если температура не ниже -7 градусов | Воспитатели групп, медсестра |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Кроме ослабленных | При проведении ООД по физкультуре | воспитатели |
| 3 | Босохождение | Кроме ослабленных | После сна | Медсестра, воспитатели |
| 4 | Хожение по ребристой доске | Все | При проведении ООД по физк. | воспитатели |
| 5 | Умывание прохладной водой | все | В режимные моменты | Воспитатели, помощники воспитателя |
| 6 | Прогулка | все | 2 раза в день | Воспитатели, пом.воспитат. |
| 7 | Сон без маечек | Кроме | Теплый период года | Воспитатели, помощники воспитателя |

| | | | | |
|----|------------------------------|-------------|----------------|------------------------------------|
| | | ослабленных | | |
| 8 | Соблюдение воздушного режима | все | В течении года | Воспитатели, помощники воспитателя |
| 9 | Проветривание помещений | все | В течении года | Помощники воспитателей |
| 10 | Световой режим | все | В течении года | Воспитатели. |

111.3. Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

| СОДЕРЖАНИЕ | 1-я группа раннего возраста |
|--|--|
| Адаптационный период (формирование группы) | 01.09.2022 – 01.10.2023г. |
| Начало учебного года (начало проведения ООД) | 04.10.2022г. |
| Окончание учебного года | 31.05.2023г. |
| Продолжительность учебного года | 32 недели |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2022 – 31.08.2022г. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Объем недельной учебной нагрузки | 10 занятий по 10 минут (всего 1 час 40 минут) перерыв 10 минут |
| Праздничные дни (в т.ч. перенесенные выходные) | 04.11.2022г. 31.12.22г. - 08.01.23г. 08. 03. 23г. 23-24.02.2023г. |

01.05.23г.
08 - 09. 05. 23г.

111.4. Учебный план:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**на 2022-2023 уч.г муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад для детей раннего возраста № 2 «Ручеёк» г.Новопавловска**

ПЕРВАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 г. до 2 лет)

Образовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой

| <i>ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ</i> | <i>КОЛ-ВО В НЕДЕЛЮ</i> | <i>ВРЕМЯ (мин)</i> |
|---|-------------------------------|---------------------------|
| Развитие движений | 2 | 20 |
| С дидактическим материалом | 2 | 20 |
| Со строительным материалом | 1 | 10 |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 30 |
| Музыкальное занятие | 2 | 20 |
| Всего: | 10 | 1 час 40мин. |

РАСПИСАНИЕ

**организации непосредственно образовательной деятельности в холодный период года
в МКДОУ «Детский сад № 2 «Ручеёк» г. Новопавловска
на 2022 – 2023 уч. год 1-ой группы раннего возраста**

| <i>Дни нед.</i> | <i>ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ от 1 г. до 2 л.</i> | <i>Время проведен</i> |
|------------------------|--|------------------------------|
| ПН | 1.С дидактическим материалом | 9.00-9.10 9.15– 9.25 |
| | 2.Музыкальное занятие | 9.35-9.45 |

| | | |
|----|---|---|
| ВТ | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Со строительным материалом | 9.00-9.10 9.15-9.25 9.35-9.45 9.50-10.00 |
| СР | 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Музыкальное занятие | 9.00-9.10 9.15-9.25 9.35-9.45 |
| ЧТ | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений | 9.00-9.10 9.15-9.25 9.35-9.45 |
| ПТ | 1.С дидактическим материалом 2.Развитие движений | 9.00-9.10 9.15-9.25 9.35-9.45 |

Максимально допустимый объем ООД в день составляет 10-20 минут. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

По действующим СП для детей с 1 до 2 лет организуется не более 10 занятий в неделю (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28). ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наибольшей работоспособности: вторник, среда. В летний период ООД проводится по музыке и физическому развитию, организуются подвижные игры, увеличивается время прогулки.

При реализации основной образовательной программы для детей в возрасте от 1 до 2 лет планируется проведение организованной образовательной деятельности (ООД) по следующим образовательным областям (ФГОС ДО): познавательная деятельность (развитие элементарных математических представлений, расширение знаний об окружающем), развитие речевой деятельности детей (чтение, рассказывание), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка – аппликация, музыка), физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (конструирование, и интегрировано с др областями) длительностью не более 10 мин.

Самостоятельная деятельность детей от 1 до 2 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме примерно 2 ч 30 мин.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

111.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми:

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность Детей | Взаимодействие с семьями |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ <u>Двигательная</u>: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения. ♦ <u>Игровая</u>: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ <u>Продуктивная</u>: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. ♦ <u>Коммуникативная</u>: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ <u>Трудовая</u>: совместные действия, поручения ♦ <u>Познавательно-исследовательская</u>: наблюдение, экскурсия, экспериментирование. ♦ <u>Музыкально-художественная</u>: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ <u>Чтение художественной литературы</u>: чтение, рассматривание иллюстраций. | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской</p> | <p>Анкетирование. Совместное обсуждение вопросов воспитания (на п/с, собраниях) Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |
|--|---|---|

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование культурно-гигиенических навыков ♦ Этика быта, самообслуживание. ♦ Формирование навыков общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Воспитание навыков самообслуживания. ♦ Поручения ♦ Игры с ряженым, настольный театр. ♦ Работа с детьми с привлечением ИКТ. ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги |

| | | |
|--|---|--|
| развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Игры с использованием ИКТ. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Элементы инсценирования ◆ Театр. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Работа с детьми в центре художественно-эстетического развития. ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные игры (с физоборудованием) ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

111.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Особенности организации пространственной предметноразвивающей среды с учетом требований ФГОС ДО.

. *Построение предметной среды* – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Принципы построения:

- Вариативность: среды предполагает:

- Наличие в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ,среда должна быть наполнена развивающим содержанием,

соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст; пособия. Сделанные руками родителей и воспитателей, учет гендерных различий.

- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

- Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех групповых помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Трансформированности: предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением; рациональное использование спален, прихожей.

- Полифункциональности среды предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другое), размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»; магнитные доски, проектор.
- Наличие полифункциональных (не закрепленных жестким способом) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей раннего дошкольного возраста:

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможности детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в

течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

При построении предметно-развивающей среды в ДОУ учитываются такие общепедагогические принципы:

- ПРИНЦИП НОРМАТИВНОСТИ — разнообразие тематических материалов в соответствии с темой дня, недели, месяца: выставки для родителей, педагогов, детей. В пользовании педагогов системный материал для, пособия на основе традиционных и нетрадиционных подходов в воспитании дошкольников (коврики с пуговицами, ребристая доска, жгутовая дорожка, мягкие формы, кубики Б.Никитина и другие развивающие пособия) фотовыставки, презентации по работе с социумом на основе событий и календарных дат.
- ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ: игровое, развивающее оборудование в группах, уголки уединения, уголки художественного творчества направлены на развитие индивидуально-личностной среды, неконфликтности, эмоционального благополучия ребенка.
- ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ обуславливает создание в процессе ООД необходимых условий для интеграций нескольких образовательных областей (речевую и худ.творческую, физкультурную и музыкальную и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов и оборудования для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для их уединения.

111.8. Программно – методическое обеспечение.

Общеобразовательные программы выбраны в соответствии с целью и задачами воспитательно-образовательного процесса в группе..

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группе определяется:

- комплексной программой обучения и воспитания в детском саду под редакцией Н.Е. Веракса,., Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- Методическими рекомендациями
- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой., (реализация ФГОС в части воспитания, обучения и развития детей 1-2 года)

– следующими методическими разработками:

| <i>Направление развития</i> | <i>Название методических разработок</i> | <i>Ключевые положения методических разработок</i> | <i>Дидактическое обеспечение</i> |
|------------------------------------|---|--|--|
| Физическое развитие | <p>Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду» М., 2008 г.</p> <p>Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют» С-П., 2012 г.</p> <p>Чернова Т.Л. «500 оригинальных пальчиковых игр» Белгород, 2012 г.</p> <p>Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012г.</p> | <p>Структура организации проведения утренней гимнастики, комплексы упражнений.</p> <p>Практический материал по развитию мелкой моторики детей от 0 до 3 лет.</p> <p>Развитие координации движений и мелкой моторики детей от 0 до 3 лет.</p> <p>Как организовать процесс физического развития детей в игровой форме.</p> | <p>Кубики, флажки, султанчики, обручи, колечки, игрушки, платочки.</p> <p>Мелкие игрушки, плоскостные картинки, наборное полотно.</p> <p>Потешки, стихи детских авторов, предметные картинки.</p> <p>Пособия для физических упражнений и подвижных игр.</p> |
| Познавательно – речевое развитие | <p>Павлова Л.Н. «Воспитание и обучение детей раннего возраста» М., 1985 г.</p> <p>Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012 г.</p> | <p>Содержание и методы воспитания и обучения детей первых лет жизни.</p> <p>Игры, направленные на всестороннее развитие, в том числе речевое от рождения до школы.</p> | <p>Игровой материал, иллюстративный, художественные тексты.</p> <p>Раздаточный и демонстрационный материал по развитию речи (картинки, игрушки, карточки, наборное полотно).</p> |
| Социально – личностное развитие | <p>Маралов В.Г. «Коррекция личностного развития дошкольников» М., 2008 г.</p> <p>Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции» М., 2007 г.</p> <p>Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012 г.</p> <p>Михайлова М. «Детские праздники» Ярославль, 1998 г.</p> | <p>Симптокомплексы неблагополучного личностного развития малышей, система занятий по личностному развитию детей.</p> <p>Совместная работа воспитателей и родителей по социально-личностному развитию детей.</p> <p>Как правильно сформировать психику и мышление ребенка.</p> <p>Как получить ребенку положительный эмоциональный заряд.</p> | <p>Слайды, иллюстрации. Материалы устного народного творчества, художественные тексты.</p> <p>Игрушки, нестандартные пособия, сделанные воспитателями и родителями</p> <p>Мелкие игрушки, предметы для игр, платочки, мешочки, мячики, кегли и др.</p> <p>Музыкальные диски с записями</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | песен, театральные декорации, костюмы. |
| Художественно – эстетическое развитие | Комарова Т.С. «занятия по изобразительной деятельности в д/с» М., 1981 г. Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012 г. | Как использовать разнообразные методы и приемы на занятиях. Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка , в том числе творческое. Как реализовать принципы «совместного творчества» в работе с детьми. | Краски, гуашь, карандаши, мольберт, альбомы, иллюстративный материал, демонстрационная доска. Карандаши, бумага, гуашь, краски, фломастеры, цветная бумага, подносы, книжки-раскраски. Мольберт, демонстрационная доска, наборное полотно. |

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено техническими условиями, которые позволяют овладевать современными технологиями, быть в курсе новинок педагогической практики, знакомиться с опытом других ДООУ, обобщать свой опыт. В ДООУ есть свой компьютер (2 шт.), сканер, принтер. Возможен выход в интернет порталы.

Семинары, педсоветы, опыт работы оформляются в презентации, которые помогают педагогам более активно овладевать педагогическими умениями, знакомиться с опытом работы, обобщать свой опыт.

Воспитатели используют следующие мультимедийные и интерактивные формы и методы работы с родителями и детьми:

1. фотографирование: фотоколлажи, фотовыставки (Широкая масленица, День здоровья, Новый год, Мамин день и другие развлечения);
2. презентации с детьми и родителями (на родительских собраниях);
3. демонстрация фильмов о жизни в д/с (на дисках);
4. совместное участие педагогов и родителей в городских праздниках;
5. оформление портфолио воспитателей и воспитанников с электронно-компьютерными элементами (видеозапись сюжетов жизни, музыкальное оформление и т.д.).

Методы активного взаимодействия с родителями направлять на развитие активности родителей и формирования их желания и потребность участвовать в городских конкурсах, готовить презентации, оформлять электронное портфолио своего ребенка.

Данные формы и методы использовать в процессе проведения мастер-классов, ток-шоу с родителями и детьми, в процессе ООД. Совместно готовить материалы, отражающие работу педагогов группы с родителями, детьми во всей взаимосвязи, используя инновационный принцип организации образовательного процесса (отчеты, выставки, презентации).