

Принято
Педагогическим советом № 1
от 26.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад №2
«Ручеек» г. Новопавловска
Борешкина Л.Ю.
26 » 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя МКДОУ «Детский сад № 2 «Ручеек» г. Новопавловска
Тимощенко Натальи Михайловны
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного
образования в работе с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет.
на 2021-2022г

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:

- 1.1. *Пояснительная записка.*
- 1.2. *Цели и задачи Рабочей программы .*
- 1.3. *Принципы и подходы к формированию программы.*
- 1.4. *Значимые характеристики:*
 - 1.4.1. *Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет;*
 - 1.4.2. *Состав группы;*
 - 1.4.3. *Лист здоровья;*
 - 1.4.4. *Сведения о семьях.*
- 1.5. *Планируемые результаты деятельности как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО.*

II. Содержательный Раздел.

- 11.1. *Содержание образовательной работы по видам деятельности (областям развития) детей с учетом использования (примерной ОП ДО) и методических пособий , обеспечивающих реализацию данного содержания в формате ФГОС ДО.*
 - 11.2.1. *Содержание воспитательно-образовательной работы по физическому развитию детей.*
 - 11.2.2. *Содержание воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей.*
 - 11.2.3. *Содержание воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей.*
 - 11.2.4. *Содержание воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей.*
 - 11.2.5. *Содержание воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей.*
- 11.2. *Основные технологии (формы, методы, средства) реализации Программы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. воспитанников..*
- 11.3. *Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными особенностями и состоянием здоровья.*
- 11.4. *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.*
- 11.5. *Планирование работы с детьми в группе.*
 - 11.5.1. *Календарно – тематическое перспективное планирование (ООД)*
 - 11.5.2. *План проведения с детьми праздников, досугов, итоговых мероприятий.*
 - 11.5.3. *План работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.*
 - 11.5.4. *План работы с детьми по пожарной безопасности.*
 - 11.5.5. *План работы с детьми в адаптационный период (клуб «Росток»)*
 - 11.5.6. *План работы с детьми на лето 2022 г.*
 - 11.5.7. *Календарно-тематическое ежедневное планирование (отдельная папка)*

III. Организационный раздел

- III.1. *Материально – технические условия реализации рабочей программы.*
- III.2. *Режим дня.*
- III.3. *Учебный план.*

III.4 .Расписание организации ООД.

III.5 .Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

III.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

III.7.. Программно – методическое обеспечение.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ :**

1.1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МКДОУ «Детский сад № 2 «Ручеёк» г. Новопавловска : Тимошенко Н.М.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы детей от 2 до 3 лет является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 3 лет; охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде; обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей раннего возраста № 2 «Ручеёк» города Новопавловска ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Общие сведения о ДОУ:

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста № 2 «Ручеёк» города Новопавловска
2	Юридический адрес Фактический адрес	357300, г. Новопавловск Ставропольского края Кировского района, Путевая , 52 357300, г. Новопавловск Ставропольского края Кировского района, Путевая , 52
3	Учредитель	Отдел образования и молодежной политики АКГО СК
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7,30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. С 1 по 12 сентября – адаптационный период.
5	Педагогический состав	Терешкина Л.Ю., Шалагина Н.В., Тимощенко Н.М.

1.2. Цели и задачи Рабочей программы.

Ценностные ориентиры образовательного процесса.

Главная миссия в работе с детьми раннего возраста в развитии детей, раскрытии их способностей и возможностей , в создании для ребенка таких условий, которые будут способствовать развитию полноценной личности, формированию самостоятельности, воспитанию гуманного поведения.

Необходимо в первую очередь совершенствовать свои профессиональные умения, повышать педагогическую компетентность, чтобы еще более

осознанно и профессионально реализовывать личностно-ориентированный подход в воспитании детей через системное использование современных педагогических технологий. Таким образом, ценностным ориентиром в педагогической деятельности считаю принципы личностно-ориентированного подхода к работе с детьми от 2 до 3 лет, которые заложены в ФГОС ДО.

Цель: создать благоприятные условия для успешного развития психологического здоровья ребенка от 2 до 3 лет в едином пространстве «Семья — дети — педагоги».

Задачи:

1. Создать необходимые условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в дошкольном учреждении..
2. Создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в игре, двигательной активности, самостоятельном познании окружающего мира, социально-коммуникативной, речевой и художественно-эстетической деятельности
3. Совершенствовать деятельность по формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности
4. Обеспечить сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
5. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.

1.2. *Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.*

Основная общеобразовательная программа составлена на основе комплексной программы обучения и воспитания в детском саду по рекомендации примерной основной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е.Вераксы, методических разработок её авторского коллектива.

Основная общеобразовательная программа в группе полностью соответствует ФГОС ДО, обязательна в реализации для всего педагогического и медицинского персонала.

Основная общеобразовательная программа в группе основывается на положениях научных исследований отечественной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка от 2 до 3 лет, практических разработок и методических рекомендаций, нормативных правовых актов регулирующих деятельность учреждения.

Основная общеобразовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и принципы целостности и интеграции дошкольного образования; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей;
- осуществление образовательного процесса в 2-х основных организационных моделях:
 - 1) совместная деятельность взрослых и детей;
 - 2) самостоятельная деятельность детей;
- преемственность с примерными основными общеобразовательными программами для детей от 3 до 7 лет;

- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики:

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет.

Второй год жизни – это ежемесячная прибавка в весе по 200-250 гр., и в росте на 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток, Длительность периода активного бодрствования составляет 3-4 часа. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное с одной игрушкой на другую.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность. Основа деятельности, свойственная этому возрасту – предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра. Второй год – период интенсивного формирования речи. Связи между предметами (действиями) и словами, их обозначающими, формируются в 10 раз быстрее, чем на первом году жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, активно используемый словарь состоит уже из 200-300 слов.

Совершенствуется самостоятельная деятельность детей в предметно-игровой деятельности и в самообслуживании. Расширяются ориентировки в ближайшем окружении. Выполняет несложные поручения взрослых привыкает соблюдать правила поведения. Общение со взрослыми приобретает деловой характер. Закрепляется и углубляется потребность общаться со взрослыми по самым разным поводам.

Основным приобретением второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. У детей происходит быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения и к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности.

С одной стороны, у детей этого возраста возрастает самостоятельность во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения

в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4.2. Состав группы на 01.09.2021г.

	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
	2 – 3 г.	21	12	9	17	21

1.4.3. Лист здоровья:

Списочный состав воспитанников: 21 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	А. Я.	+			-
2	Б.А.		+		-
3	Б. В.	+			-
4	Б. С.	+			-
5	Г.Л.		+		-
6	Г. К.	+			-
7	З. Д.	+			-
8	К. М.	+			-
9	К. Я.	+			-
10	М.М.		+		-
11	М. Е.	+			-
12	П. Е.		+		-
13	П.В.	+			-
14	П. Е.	+			-
15	Р. Я.		+		-
16	С. И.	+			-
17	С.Е.	+			-
18	Т.А.	+			-
19	Т.М.	+			-
20	Т.Т.	+			-
21.	Ч.А.	+			-

- разделение по группам здоровья: первая - 16 человек, вторая - 5 человек, третья 0 человека
- наличие хронических заболеваний: 0 человек

1.5. Планируемые результаты деятельности как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО:

Дети в возрасте от 2 до 3 лет:

К концу учебного года в развитии ребенка следующие показатели:

Физическое развитие:

- У детей развиты основные виды движений.
- Двигательная активность соответствует возрасту.
- Сформированы простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Речевое развитие:

- Дети ориентируются в ближайшем окружении.
- У детей соответствующий возрасту запас понимаемых слов, активный словарь, развита потребность в речевом общении.
- Понимают слова, обозначающие названия предметов, действий с ними и их качества.
- Понимают простые предложения, небольшие произведения.
- У детей сформировано умение выражать словами и короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы.

Познавательное развитие

- У ребенка соответственно возрасту развиты восприятие, мышление, внимание, память.
- Знают домашних животных, узнают их на картинке.
- Ориентируются в помещениях группы, знают их назначение.
- Знают назначение предметов своей одежды.
- Дети действуют с игрушками, предметами в соответствии с их особенностями и назначением.

Социально-коммуникативное развитие:

- Подражают игровым действиям взрослого, отображают по памяти в игре знакомые жизненные ситуации.
- У детей сформированы элементарные навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы взрослых.
- Доброжелательно относятся к сверстникам, проявляют сочувствие и отзывчивость.

Художественно-эстетическое развитие:

- У детей развито эстетическое восприятие: они обращают внимание на запахи, звуки, цвет, размер и форму предметов.
- Испытывают интерес к художественному слову, рассматривают картинки и иллюстрации.
- Проявляют интерес к музыке, проявляют радость при прослушивании произведения
- У детей соответствующий возрасту багаж музыкальных впечатлений, слуховой опыт.
- Умеют устанавливать взаимосвязь музыки и движений, выполняют простейшие ритмические движения под музыку.

Система внутреннего мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП должна служить ориентиром для педагогов

и администрации детского сада в решении следующих задач:

- Формирование Программы;
- Анализа своей профессиональной деятельности;
- Взаимодействия с семьями воспитанников;
- Для информированности родителей относительно целей ДО.

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

11.1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по физическому развитию детей..

Оздоровительная работа.

Содержание области «Здоровье» направлено на охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:

- осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов;
- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- осуществлять дифференцированный подход при закаливании с учетом состояния здоровья детей;
- Закаляющие процедуры проводить под наблюдением медсестры, с учетом пожеланий родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить детей сначала под контролем, затем самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- Формировать умение приводить себя в порядок с помощью взрослого.
- формировать навык пользования индивидуальными предметами гигиены;
- во время еды учить детей правильно держать ложку;
- обучать детей порядку одевания и раздевания. При помощи взрослых учить снимать одежду, обувь, правильно надевать ее;
- Учить аккуратно складывать снятую одежду.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формировать представления о значении каждого органа для нормальной деятельности человека (для чего глазки, ушки и т. д.)
- формировать начальные представления о пользе той или иной пищи;
- формировать начальные представления о пользе сна, прогулок.

Физическая культура.

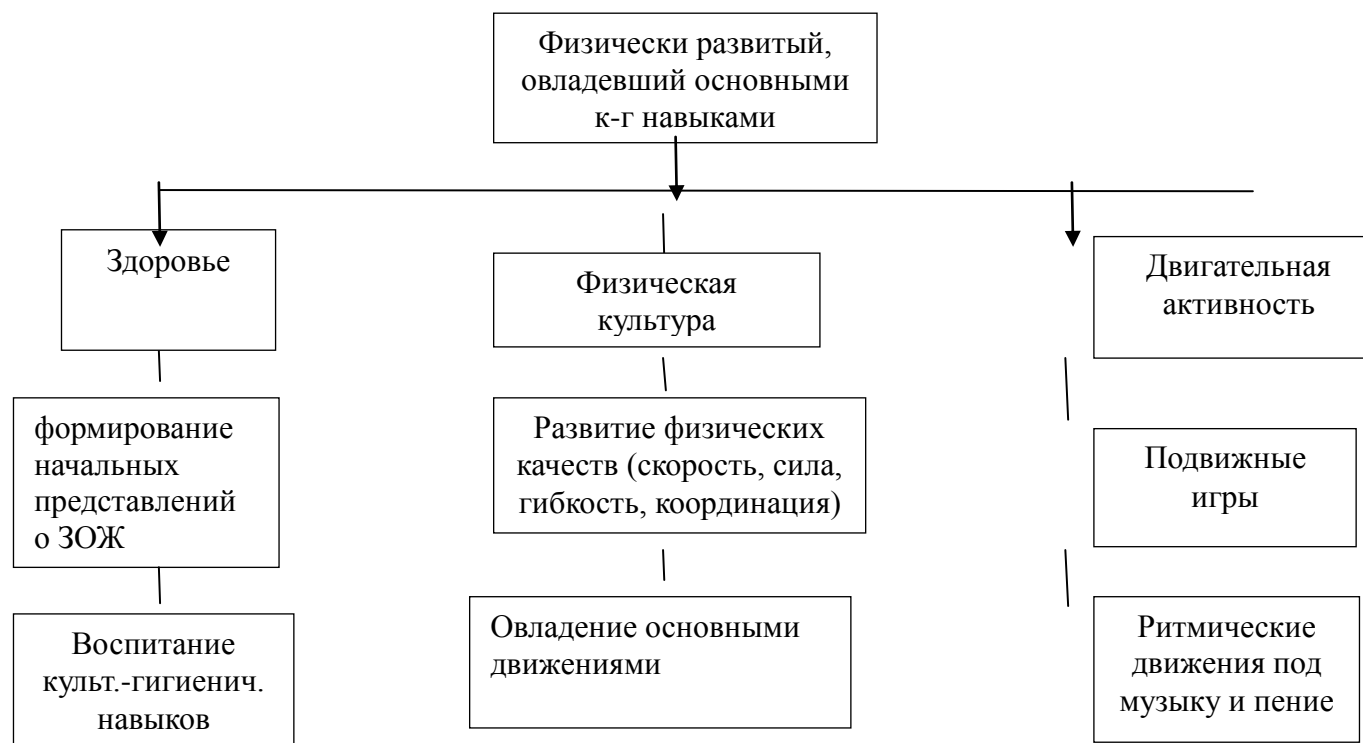
Содержание деятельности по формированию физической культуры направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое развитие через:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

Формирование потребности в двигательной активности:

- воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;
- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений, формировать выразительность движений.

Модель реализации образовательной области «Физическое развитие»



11.1.2. *Содержание воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей.*

Цели и задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, формирование интереса к Художественной литературе и устному народному творчеству;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству ,в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи ,развитие всех компонентов устной речи:

Формирование словаря: развивать понимание и активизировать словарь .Развивать умение детей находить предметы по названию ,цвету ,размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.

Расширение запаса слов. Учить называть цвета, размера, формы, состояния и места нахождения предметов временные и количественные отношения (сейчас, один, много). Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции; способы передвижения человека, его трудовые действия, элементарные эмоции. Формирование обобщенных представлений о предметах и действиях. Понимать сюжеты небольших инсценировок. Развивать активную речь: отвечать на понятные вопросы взрослых, использовать существительные, прилагательные, глаголы, правильно пользоваться местоимениями. Узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста. Подсказывать поводы для обращения к взрослым и сверстникам.

Звуковая культура речи: Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении подражаний, слов и несложных фраз; способствовать развитию артикулярного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания; формировать умение пользоваться высотой и силой голоса по подражанию.

Грамматический строй речи: Совершенствовать грамматическую структуру речи; учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь: помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы; поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке ,о новой игрушке(обновке), о событии из личного опыта; во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы, помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки ,авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений ; поощрять попытки читать стихотворный текст целиком или при помощи взрослого; помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Примерные виды интеграции области «Развитие речевой деятельности детей»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Социально-коммуникативная деятельность</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p><i>Познание</i>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность</i>- развитие детского творчества.</p>	<p>Художественно – эстетическая деятельность - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений,</p> <p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

11.1.3. *Содержание воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию*

Цель: Интеллектуальное развитие детей. Развитие у детей познавательных интересов, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности через:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Сенсорное развитие. Задачи:

1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их по цвету, величине, форме.
2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить, гладить и т.д.
3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (мячики и др.)
4. Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Задачи:

- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с напольным и настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпич, пластина, цилиндр, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных отношений.
- Учить использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу построек.

- Учить убирать игрушки на место после игры.
- Знакомить детей с простыми пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание строить самостоятельно. В летнее время предлагать строительные игры с природным материалом.

Формирование элементарных математических представлений. Задачи воспитания и развития детей:

1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов.
2. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.
3. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.
4. Ориентировка в пространстве: Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Учить находить спальную, игровую, умывальную комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Интеграция математического развития с другими направлениями образовательного процесса (изобразительной деятельностью, природо-ведческой, конструированием) осуществляется повседневно через целевые установки: навести порядок (как?), объединиться по трое, распределить кукол по росту, определить форму листьев комнатных растений (с чем их надо сравнить), отыскать самый высокий из кустарников (как сравнить и для чего).

Интеграция осуществляется и через содержание образования (представления, знания), его развивающее воздействие на детей (упорядочивать, обобщать, сравнивать, пользоваться числами, увеличивать и уменьшать по величине и числу).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

- продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить называть цвет, величину, материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же), группировать их по способу использования.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой: Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, диких животных и их детенышей, называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке за рыбками в аквариуме, приучать кормить птиц. Учить различать овощи, фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проводить сезонные наблюдения.

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Социально-коммуникативная деятельность</i> - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> - (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p><i>Физическое развитие и ЗОЖ</i> - (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность</i> - (расширение кругозора)</p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i> - (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность</i> - (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

Модель реализации образовательной области «Познание»



11.1.4. Воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию детей.

Цель: Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, развитие свободного общения со взрослыми и детьми

через решение следующих задач:

- развивать игровую деятельность детей,
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, переносить действия на другой предмет. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетом. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

- Подвижные игры: развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются основные движения.

- Театрализованные игры: пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем, контакта со взрослыми «артистами», побуждать отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками, создавать условия для восприятия театрализованных выступлений взрослых

- Дидактические игры: Обогащать в играх с дид. Материалом чувственный опыт детей, учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), составлять целое из 4 частей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать сходство и различие предметов по одному из сенсорных признаков. Проводить дид. Игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, температурных различий, мелкой моторики.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Продолжать формировать умение здороваться, прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям.

Формирование гендерной, семейной, принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- Образ Я: Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его взрослении в связи с посещением детского сада, закреплять умение называть свое имя.

-Семья : Развивать умение называть членов своей семьи.

Детский сад: Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях. Развивать умения ориентироваться в группе и на участке.

-Родная страна: Напоминать детям название города, в котором они живут.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах и об интересных событиях.
- На картинках показывать состояния людей и животных: радуется. Грустит и т.д.
- добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Связная речь: помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы; поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке ,о новой игрушке(обновке), о событии из личного опыта; во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы, помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Модель реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»



11.1.5. Воспитательно-образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение таких задач:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности;

Изобразительная деятельность.

Педагогический процесс в средней группе детского сада ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно-эстетического восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях и повседневной жизнедеятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

Важно разнообразить тематику детских работ, поощрять детей изображать разнообразные предметы.

В образовательных ситуациях и общении с детьми педагог развивает у дошкольников умения конкретизировать замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для его раскрытия, стремиться к интересной его реализации (выбор материалов, цветового и композиционного решения) с помощью вопросов и заданий (припоминание личного опыта, рассматривание и тактильное обследование предметов, чтение стихов и прослушивание музыкальных фрагментов, усиливающих детские впечатления, диалог с детьми).

Целесообразно использование следующих **методов и приемов.**

Экспериментирование с изобразительными материалами («Во что можно превратить отпечаток ладошки?»), «Можно ли рисовать вишневым соком (помадой)?», «Какого цвета небо?», «Какие бывают линии?»), использование сочетаний уже освоенных детьми техник и

материалов (дорисовать гуашевый рисунок цветными фломастерами, к рисунку добавить элементы аппликации, «рисовать» пластилином). Использование разных нетрадиционных техник в аппликации (ватные шарики, кусочки смятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цветное тесто, влажная вата и т. п.).

Разнообразные **игровые приемы**, которые позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, облегчают определение замысла будущей работы, активизируют обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру.

Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка).

Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), разнообразные пазлы.

Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей: «Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже?»

Создание ситуации упражняемости, для чего в уголке творчества следует предусмотреть варианты раскрасок, заготовки (листы с нанесенным рисунком или его частью), детские журналы с творческими заданиями; размещение на видном месте «полуготовых материалов» (листов разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовок с нанесенными фигурами, «незавершенных композиций» — художественный материал для индивидуальной и коллективной работы); использование так называемых пооперационных карт (карт или схем сложения) в процессе лепки, аппликации, конструирования.

Упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта, развитию обследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов, что является важным в данной возрастной группе. В уголке творчества необходимо расположить «сенсорные наборы» (коллекции лоскута или картона разных цветов и оттенков, формы, фактуры), модели с изображением разнообразных форм, фигур, линий, модель «Радуга» (или ее вариант), наборы образных и интересных игрушек разного размера, материала для обследования, рассматривания и обыгрывания.

Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»)

Музыкальная деятельность.

Цель: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение таких задач:

- развитие музыкально- художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Слушание: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем поется, эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте.

Пение: Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерные виды интеграции художественно-эстетическая деятельности

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

Социально-коммуникативная деятельность - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.

Познание - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.

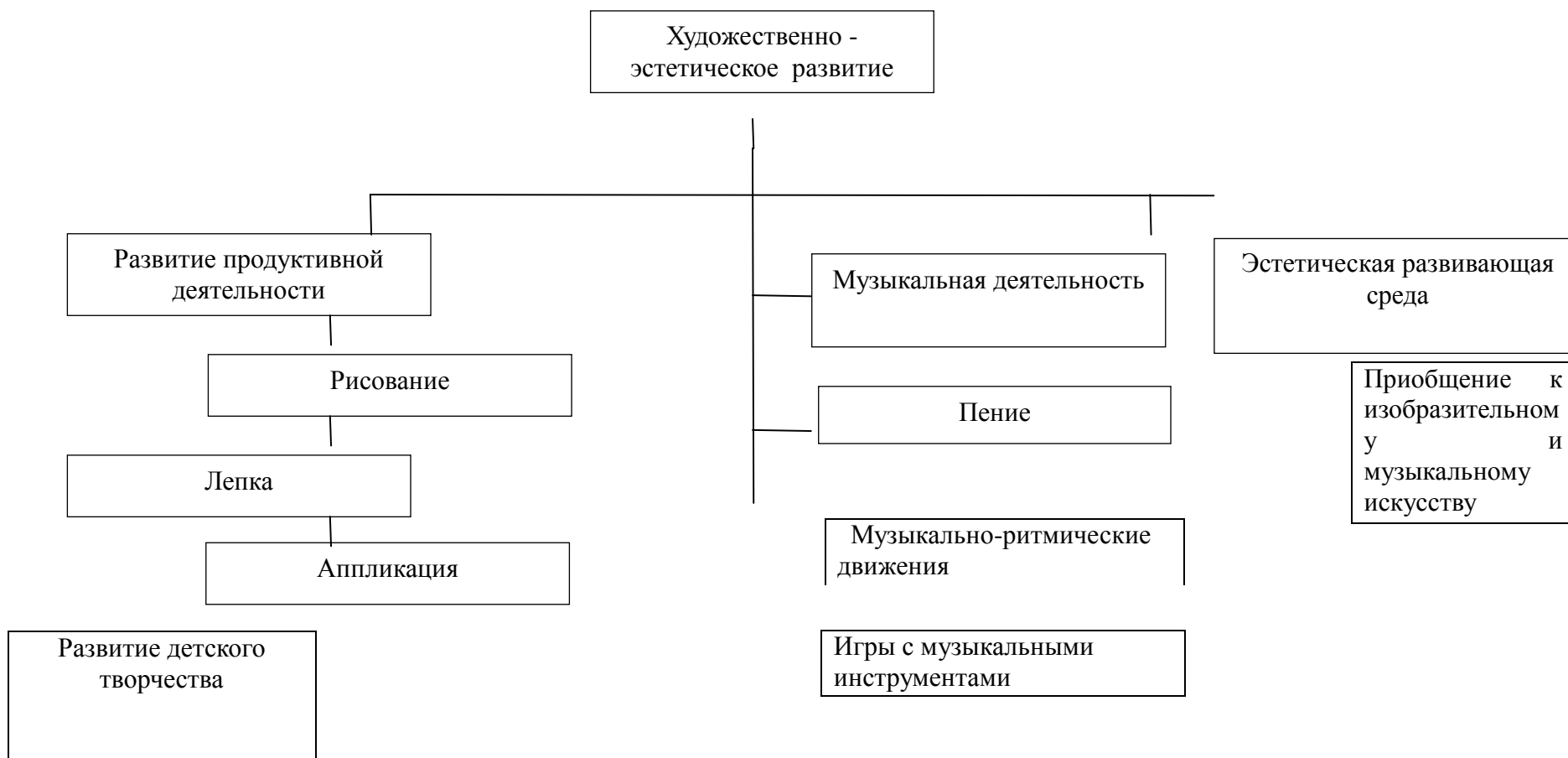
Художественно-эстетическая деятельность, физическая культура- развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.
Физическая культура – развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.

Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.

Чтение художественной литературы и художественно-эстетическая деятельность - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»; использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания музыкальной деятельности, закрепления результатов восприятия музыки, использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Физическая культура, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

Модель реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



11.2. ***Основные технологии (формы, методы, и средства) реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.***

Основными средствами реализации ООП в группе являются:

– освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС ДО;
предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой, речевой, художественно-эстетической, коммуникативной и др.

В образовательной деятельности используются следующие приемы и методы:

- игры (дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и др.);
- просмотры и обсуждения;
- чтение и обсуждение;
- наблюдения;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.);
- рассматривание и обсуждение;
- пение;
- танцы;
- физкультурные занятия и др.

Приемы и методы работы с детьми в образовательной деятельности при проведении режимных процессов:

- физическое развитие (комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры);
- социально-личностное развитие (ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания, навыки безопасного поведения при проведении режимных моментов и др.);
- познавательно-речевое развитие (создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, ситуативные разговоры, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей и др.);
- художественно-эстетическое развитие (использование музыки в повседневной жизни в играх, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте в окружающем мире и др.).

Приемы и методы организации самостоятельной деятельности детей:

- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе)
- социально-личностное развитие (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и др.);
- познавательно-речевое развитие (игры по мотивам художественных произведений и произведений народного творчества, рассматривание книг и картинок, развивающие настольные игры, автодидактические игры –рамки-вкладыши, парные картинки и др.);
- художественно-эстетическое развитие (самостоятельное рисование – преимущественно во второй половине дня, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, имитация игры на детских музыкальных инструментах и др.).

Основными методами воспитания являются следующие:

Разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми.

Организация **развивающих игровых ситуаций** совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).

Организация **образных игр-имитаций, игр-драматизаций**, в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.

Воспитатель организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался личный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений.

Наблюдение на целевых прогулках и экскурсиях.

Беседы с использованием игровых персонажей и наглядности.

Рассматривание картин и иллюстраций .

Игровые ситуации на обучение детей самообслуживанию и культурно-гигиеническим навыкам.

Организация **жизненных и игровых ситуаций**, позволяющих детям накапливать опыт безопасного поведения.

Поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.

11.3. **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными особенностями и состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст т детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2 – 3 года	5 по 15 мин.	3 часа 30 мин – 4 часа .	1 – 1 час 20 мин

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В основном: подгрупповые, индивидуальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам нормативам СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
в подготовительной (дети 2-го года жизни) - 1 час 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 2-го года жизни - не более 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Способы и направления поддержки инициативы участников образовательных отношений.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. (ФГОС ДО)

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

. Характеристика основных принципов и методов реализации ООП (включая адаптацию детей в группе)

Реализация Основной образовательной программы осуществляется на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
 - Сохранение уникальности и самценности раннего детства как важного этапа дошкольного детства;
 - Полноценное проживание ребенком данного этапа дошкольного детства, обогащение детского развития;
 - Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
-

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей, их взаимодействия с людьми, окружающим миром;
- Приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП в группе:

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с основным положением ФГОС ДО: «Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением».

Данное положение нацеливает воспитателей и специалистов совместно достигать образовательные цели. В процессе взаимодействия с детьми соблюдается единство целей и задач воспитания, их учет в процессе реализации как индивидуальной, так и фронтальной работы с детьми. Во время планирования работы с детьми специалистами осуществляется взаимодействие как с воспитателями, так и друг с другом. Так как в МКДОУ «Детский сад № 2 «Ручеёк» г.Новопавловска отсутствует должность педагога-психолога, всё психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на уровне психолого-педагогической компетенции воспитателей во взаимодействии с медсестрой.

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в группе направлено на:

- развитие интересов и способностей дошкольников;
- индивидуальную работу, работу в парах и микрогруппах;
- деятельность узких специалистов и воспитателей по созданию совместных проектов социально-личностного развития дошкольников.

Внутренний мониторинг качества педпроцесса осуществляется на основе методических разработок и пособий к примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, которая в свою очередь основана на фундаментальных положениях и принципах комплексной общеобразовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Васильевой.

Программа предполагает ориентацию на личностно-деятельный стиль взаимодействия с детьми, который соответствует педагогике сотрудничества, критериями её являются:

- Знай ребенка!
- Понимай ребенка!
- Люби ребенка!
- Уважай человеческое достоинство ребенка!
- Развивай ребенка!
- Береги ребенка!

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике раннего возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая *включает:*

- непосредственно-образовательную деятельность (организованную образовательную деятельность – ООД)
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план:

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» (раздел «От 2 до 3 лет»)

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*

- центр строительно-конструктивных игр,
- центр художественно-эстетического развития (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
- центр развития речи
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр познавательно-исследовательской деятельности

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
 - безопасность,
 - обеспечение сенсорными впечатлениями,
 - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- взаимодействие ДОО с родителями;*

11.4. ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.***

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия с родителями в процессе деятельности ДОУ и группы.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» 	1 раз в год По мере необходимости (перед п/с)
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительской общности, педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») - общение через электронную почту, - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ 	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, 	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	смотре-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности (праздники)	3 раза в год
---	--	--------------

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на освоение детьми ООП..

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к учебному году» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 2– 3 лет». 3. Памятка для родителей «Адаптация ребенка к д/с». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к посещению ДООУ». 5. Оформление родительского уголка .
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию . 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке праздника «Золотая осень»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития детей» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 2. Участие родителей в п/с – круглый стол
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и др. помещений). 3. Подготовка костюмов на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, развлечения, т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Ребенок и дорога». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Пожарная безопасность».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Я. Родитель!»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям на лето» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к итоговому занятию. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

11.5. *Перспективное планирование работы с детьми в группе.*

11.5.1 *Перспективное календарно – тематическое планирование проведения организованной образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет.*

Сентябрь

1

Тема 1

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет)». стр.20

2

Тема «Любимые игрушки»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр.40

3

Тема «Дружная семья»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 48

4

Тема «Осень золотая»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 56

Октябрь

5

Тема 2

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет)». стр. 21

6

«Петушок с семьёй».

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 62

7

«Чайная посуда»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 77

8

«Рассматривание игрушечных машин.

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 83

Ноябрь

9

Тема 3

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет)». стр. 23

10

«Лошадь с жеребёнком»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 89

11

«Игра с матрёшками

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 101

12

«Одевание куклы на прогулку»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 108

13

«Комнатные растения в нашей группе»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 96

Декабрь

14

Тема 4

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет)». стр. 24

15

«Зима»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 114

16

«Зимние забавы родителей и малышей»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 122

17

«В обувном магазине»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 129

Январь

18

Тема 5

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет)». стр. 26

19

«Знакомство с волком»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 144

20

«Одежда и обувь»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр.151

Февраль

21

Тема 6

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет)». стр. 27

22

«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов».

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 173

23

«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 179

24
«Домашние животные и их детёныши»
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 194

Март

25
Тема 7
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет)». стр. 29

26
Игра «Куда что положить»
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 208

27
«Кто трудится на огороде»
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 215

28
«Из чего сделаны игрушки»
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 223

Апрель

29
Тема 8
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет)». стр. 31

30
«Признаки весны»
Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 230

31

«Машины помощники»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 244

32

«Что делает шофёр».

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 251

Май

33

Тема 9

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет)». стр. 33

34

«Где живут домашние птицы?»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 259

35

«Любимые игрушки ребят»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 267

Образовательная область «Речевое развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: 1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками

2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

3. Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

2. Развитие у детей литературной речи

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни близких людей и животных
- поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами(речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого
- способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками, учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

- развивать понимание речи и активизировать словарь.
- учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру
- упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

По практическому овладению детьми нормами речи

- развивать разговорную речь детей, учить употреблять речевые формы вежливого общения, способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи
- поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке

По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов

По развитию у детей литературной речи

- учить детей передавать словом, действием, жестом содержание произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учить рассматривать рисунки в книгах и называть знакомые предметы;

По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса

- приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей;
- развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение

К концу года дети должны уметь:

- говорить не торопясь, внятно;
- отвечать на несложные вопросы воспитателя;
- рассказывать об увиденном в 2-4 предложениях.

Ознакомление с художественной литературой:

- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

Сентябрь

1

Путешествие по территории участка

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.31

2

Путешествие по комнате

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.33

3

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.33

4

Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.

5

А. Барто «Мишка»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 32

6

А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр.34

7

Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок.....»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр.41

8

Русская народная песенка «Петушок, петушок....»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр.43

Октябрь

9

Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.37

10

Дидактическая игра «Поручения», дидактическое упражнение «Вверх – вниз»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.37

11

Повторение сказки «Репка», Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.38

12

Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.40

13

Чтение рассказа Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.41

14

Чтение рассказа Л. Н. Толстой «Был у Пети и Миши конь»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.42

15

Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.42

16

Рассматривание сюжетных картин

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.43

17

Б. Житков «Храбрый утёнок»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 57

Ноябрь

18

Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.46

19

Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.47

20

Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.48

21

Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками

.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.49

22

Чтение сказки «Козлятки и волк»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.49

23

Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.50

24

Рассматривание сюжетных картин

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.51

25

Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.53

Декабрь

26

Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.56

27

Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.57

28

Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.58

29

Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.58

30

Рассматривание иллюстраций В. Сутеева в сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.59

31

Дидактическая игра «Подбери пёрышко»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.60

32

Рассматривание сюжетных картин
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.61

33

Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.64

34

Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.65

Январь

35

Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.65

36

Рассказывание без наглядного сопровождения

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.66

37

Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.67

38

Повторение знакомых сказок. Чтение потешек «Огуречик, огуречик...»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.68

39

Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.68

40

Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.69

Февраль

41

Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.70

42

Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.71

43

Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.72

44

Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.73

45

Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.73

46

Инсценирование сказки «Теремок»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.74

47

Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.74

48

Рассматривание сюжетной картины
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.75

Март

49

Рассматривание иллюстрации к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка.»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.77

50

Рассматривание сюжетных картин.
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.77

51

Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.79

52

Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю ?»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.80

53

Рассказывание произведение К. Ушинского «Гуси» Без наглядного сопровождения
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.80

54

Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.81

55

Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.82

56

Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.83

Апрель

57

Чтение сказки «Маша и медведь»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.84

58

Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.84

59

Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.85

60

Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.85

61

Рассматривание картин из серии «Домашние животные»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.86

62

Купание куклы Кати

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.87

63

Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.88

64

Повторение материала

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.88

65

Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - рёвушка»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.89

Май

66

Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.90

67

Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.91

68

Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворение А. Барто «Кораблик»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.91

69

Дидактические упражнения «Так или не так ?» Чтение песенки «Снегирёк»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.92

70

Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.93

71

Здравствуй весна
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.94

72

Повторение материала
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста стр.94

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Художественно-эстетическое развитие включает изобразительную деятельность, конструктивную деятельность включающая рисование и лепку, конструирование и музыкальную деятельность включает в себя музыку, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников.

По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка):

- формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют; из глины, пластилина, пластической массы – лепят
- развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой;
- учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к рисованию предметов округлой формы
- учить держать карандаш и кисть свободно; правильно и бережно относиться к материалу
- знакомить с пластическими материалами; учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет
- приучать к аккуратному пользованию с материалами, правильно их использовать;

По развитию детского творчества:

- подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.
- По приобщению детей к изобразительному искусству:
- знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление
- конструирование: Расширять знания о предметах и действиях с ними и их назначением

Общие:

- развивать интерес к звуку, музыкальному звуку
- развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки

По развитию музыкально-художественной деятельности

- развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт;
- развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр
- развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; слушать вступление и заключение;
- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение
- воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

По приобщению детей к музыкальному искусству

- развивать умение вслушиваться в музыку; стимулировать интерес к слушанию песен и отдельных пьес изобразительного характера; слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и классическую музыку
- обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодии, звучащих на разных муз.инструментах

Во второй группе раннего возраста еженедельно проводится одно занятие по лепке и одно занятие по рисованию

Планируемые результаты к концу года:

Изобразительная деятельность.

В рисовании:

Знать: что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

Уметь: правильно держать карандаш, фломастер, кисть; правильно пользоваться ими при рисовании; рисуя, придерживать лист бумаги рукой; радоваться своим рисункам и рисункам других детей, называть, что на них нарисовано.

Продуктивная деятельность

В лепке:

Знать: что из глины можно лепить, что она мягкая.

Уметь: раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки; сплющивать комок ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; используя названные приемы, изображать в лепке разнообразные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

«Рисование»

Сентябрь

1

« Спрячь картинку»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр11.

2

«Нарисованные истории»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр13.

3

«Палочки»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр14

4

«Грибы»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.16

Октябрь

5

«Лопатки»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.17

6

«Цветы»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.18

7

«Нитки для шариков»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика Синтез» стр 19

8

«Травка»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.20

9

«Зёрнышки для уточки»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего

возраста (от 2 до 3 лет) стр. 66

Ноябрь

10

«Дождик»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.21

11

«Дорожки»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.23

12

«Круги»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.24

13

«Мячи»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.25

Декабрь

14

«Воздушные шарики»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.26

15

«Яблоки»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.27

16

«Новогодняя елка»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.28

17

«Цветная вода»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.36

Январь

18

«Смешиваем краски»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.37

19

«Рисование на мокрой бумаге»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.38

20

«Спрячь зайку»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.39

Февраль

21

«Зимняя полянка»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.40

22

«Конфетти»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.41

23

«Ягоды»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.43

24

«Гусеница»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.60

Март

25

«Ладони»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.45

26

«Птички»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.46

27

«Фруктовый сад»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.48

28

«Дорожки»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.52

Апрель

29

«Столбы вдоль дороги»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.53

30

«Шарики»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.53

31

«Солнышко и облака»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.54

32

«Кубики»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр.55

33

«Разноцветные мячи»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 284

Май

34

«Фруктовый сад»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» 2007 г стр.48

35

«Солнышко и облака»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» 2007 г стр.54

36

«Ладшки»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» 2007 г стр.45

37

«Мячи»

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года» Издательство: «Мозаика-Синтез» стр 57.

**«Лепка»
Сентябрь**

1

«Делим булочку»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».стр 41

2

« Покормим птичек»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».стр 41.

3

«Пластилиновая кашка»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».стр 42.

4

«Пластилиновая мозаика»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».стр 43.

Октябрь

5

« Посади грибочки!»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 67.

6

« Посади цветочки!»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 68.

7

« Ракушки»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 69.

8

« Червячки»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 71

9

«Травка для коровушки»

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 32

Ноябрь

10

«Бусы»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 79

11

« Лучи для солнышка»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 82.

12

«Зёрнышки для курочки»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 95.

13

« Конфетки на тарелочке»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 96.

Декабрь

14

« Снег идёт».

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 98.

15

« Иголки для ёжика»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр106.

16

« Наряжаем ёлку»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 112.

17

«Рыбки»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 114

Январь

18

«Апельсины»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 119.

19

«Конфетки»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 120.

20

«Снеговик»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 124.

Февраль

21

«Колбаска»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 128.

22

«Бананы»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 129

23

«Червячки»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 130

24

«Разноцветные змейки»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 131

Март

25

«Сушки»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 132

26

«Улитки»

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 133

«Делим сосиску»
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 137

27

«Пластилиновые кубики»
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 141

28

Апрель

«Румяные яблочки»
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 150

29

«Красивая тарелка»
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 153

30

«Волшебная гусеница»
Е.А.Янушко «Лепка детьми раннего возраста». стр 155

31

«Солнышко»
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 156

32

Май

«Вишенки»
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 185

33

«Дорожки»
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 199

34

«Волны»
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 201

35

«Готовим котлетки».
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». стр 208.

36

Образовательная область «Физическое развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию, используя различные формы двигательной деятельности.

Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно - на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В этой группе проводятся два занятия в неделю: в холодный сезон - в зале, летом - на площадке. В первой половине учебного года детей делят на две подгруппы с учетом состояния их здоровья и уровня сформированности двигательных навыков. Продолжительность занятий с одной подгруппой - до 15 минут. Остальные дети в это время играют под наблюдением помощника воспитателя. Во второй половине года в занятии участвуют все дети одновременно.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- самостоятельно есть.

Сентябрь

1

Занятие 1

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.21

2

Занятие 2

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 22

3

1 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 2

4

Занятие 3

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 23

5

Занятие 4

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 23

6

2 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 2

7

Занятие 5

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 24

8

Занятие 6

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 24

9

3 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 2

10

Занятие 7

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.25

11

Занятие 8

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.25

12

4 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр.2

Октябрь

13

Занятие 9

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 28

14

Занятие 10

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 28

15

1 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр.3

16

Занятие 11

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 29

17

Занятие 12

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 29

18

2 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 3

19

Занятие 13

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 30

20

Занятие 14

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 31

21

3 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 3

22

Занятие 15

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 31

23

Занятие 16

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 32
24

4 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 3

25

Занятие 17

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 34

Ноябрь

26

Занятие 18

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 35
27

1 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 4

28

Занятие 19

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 35
29

2 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 4

30

Занятие 20

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 36
31

Занятие 21

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 37
32

3 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 4

33

Занятие 22

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 37
34

Занятие 23

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 38

35

4 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 4

36

Занятие 24

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 38

37

Занятие 25

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 41

38

1 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 5

Декабрь

39

Занятие 26

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 41

40

Занятие 27

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.42

41

2 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 5

42

Занятие 28

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 42

43

Занятие 29

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 43

44

3 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 5

45

Занятие 30

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 44

46

Занятие 31

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 44
47

4 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 5
48

Занятие 32

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 45
49

Занятие 35

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 48
50

2 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 6
51

Занятие 36

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 49

Январь

52

Занятие 37

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 49
53

Занятие 38

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 50
54

3 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 6
55

Занятие 39

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 50
56

Занятие 40

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 51
57

4 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 6

58

Занятие 41

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 53
59

Занятие 42

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 54

Февраль

60

1 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 7

61

Занятие 43

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 54

62

Занятие 44

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 55

63

2 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 7

64

Занятие 45

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 56

65

Занятие 46

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 56

66

3 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 7

67

Занятие 47

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 57

68

Занятие 48

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 58

69

4 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 7

70

Занятие 49

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.60

71

Занятие 50

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 60

Март

72

1 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 8

73

Занятие 51

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 61

74

Занятие 52

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.62

75

Занятие 53

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 62

76

Занятие 54

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 63

77

3 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 8

78

Занятие 55

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 63

79

Занятие 56

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 64

80

4 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 8

81

Занятие 57

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 66

82

Занятие 58

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 67

83

1 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 9

Апрель

84

Занятие 59

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.67

85

Занятие 60

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.68

86

2 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 9

87

Занятие 61

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 69

88

Занятие 62

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 69

89

3 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 9

90

Занятие 63

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 70

91

Занятие 64

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 71

92

4 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 9

93

Занятие 65

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 73

94

Занятие 66

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.73

95

1 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 10

96

Занятие 67

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 74

Май

97

Занятие 68

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.75

98

Занятие 69

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр.75

99

Занятие 70

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 76

100

3 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 10

101

Занятие 71

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 77

102

Занятие 72

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 77

103

4 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 10

104

Занятие 71

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 77

105

Занятие 72

С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр. 77

106

2 неделя

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста №1 стр. 10

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. С. Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста
2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН физкультурных занятий на улице во второй группе раннего возраста
3. Комплексные занятия по программе от рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста
6. Гербова В.В. Ознакомление с художественной литературой раннего возраста.
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (2 – 3 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Используемая литература: Н.Е. Веракса «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» первая младшая группа 2012 г.

Т.Н. ИЛЬЮШИНА «Комплексные занятия» 2011г.

Д.Н. КОЛДИНА «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» 2013 г.

Л.А. ПАРАМОНОВА «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» 2013г.

Т.Н. Сташкова «Безопасность» с детьми 2-7 лет 2013г.

З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» 2013г.

11.5.2. Планирование проведения с детьми праздников, досугов, итоговых мероприятий:

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Время проведения	Ответственный
1.	<p>Досуги:</p> <p>1. Мини спектакли совместно с родителями в адаптационный период для детей раннего возраста по плану клуба «Росток».</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Кто как кричит» * «Репка» * «Играем с вами» <p>2. Кукольный театр.</p> <p>3. Инсценирование сказок.</p> <p>4. Концерты для детей и взрослых.</p> <p>5. Игры – забавы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>2 р.в мес. 4р. в месяц В конце г Ежедневно.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инициативная группа</p> <p>Инициативная группа Воспитатели</p>
2.	<p>Экскурсии:</p> <p>1. Экскурсии для детей раннего возраста в адаптационный период по плану клуба «Росток»:</p> <ul style="list-style-type: none"> * « Вот такой наш детский сад » (обзорная); * « Это наш двор » (обзорная); * « Это твоя группа »; * « Это спальная » <p>2. Экскурсия по территории детского сада: «Растительный мир, окружающий нас»</p> <p>3. Экскурсия за пределы территории детского сада: «Знакомство с транспортом».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
3.	<p>Праздники:</p> <p>1. «Праздник города»: мастерилки</p> <p>2. Квест :« Осень золотая ».</p> <p>3. Шоу : « Новый год »</p> <p>4. Ярмарка :«Масленица».</p> <p>5. Концерт : «Мамин день».</p> <p>6. Квест: «Весна пришла».</p> <p>7. Концерт : « Твой праздник» - дни рождения детей.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В теч.г.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Восп.,</p> <p>Восп.,</p> <p>Иниц. гр.</p> <p>Восп.,</p> <p>Восп.,</p> <p>Воспитатели</p>

11.5.3. Планирование работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия: «Знакомство с транспортом». 2. Игры на площадке с дорожной разметкой «Соблюдай правила дороги». 3. Сюжетно-ролевые игры с детьми, включающие ситуации профилактики ДТТ и бытового травматизма. 4. Обсуждение проблемных ситуаций по теме, возникающих во время подвижных игр на участке. 5. Рассматривание с детьми в свободное время иллюстраций: транспорт, сюжеты с героями на дорогах, ситуации возможного бытового травматизма. 	Октябрь	В теч.	Воспитатели
	года		Воспитатели
	В теч. года		Воспитатели
	В теч. года		Воспитатели
	В теч. года		Воспитатели

11.5.4. Планирование работы с детьми по пожарной безопасности:

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Время проведения</i>
<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью взрослых: «Наряжаем ёлку». 2. Познавательные беседы: <ul style="list-style-type: none"> - Чем опасен дым; - Чем опасен огонь. 3. Рассматривание иллюстраций и картинок с ситуациями по теме пожарной безопасности. 	Декабрь Октябрь Ноябрь В теч. года	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели

11.5.5. Планирование работы с детьми в адаптационный период:

План работы адаптационного клуба «Росток» МКДОУ «Детский сад № 2 «Ручеёк» г. Новопавловска

Цель: Оптимизация адаптационного периода при поступлении в детей в детский сад.

- Задачи:**
1. Создать благоприятные условия для общения взрослых с детьми.
 2. Приблизить обстановку в д/с к домашней.
 3. Мотивировать детей на посещение д/с через радостные эмоции, приятные сюрпризы и веселые игры.
 4. Расположить детей друг к другу для общения.

Специфика деятельности клуба:

- Участие родителей в жизни ребенка в д/с в первые две недели с постепенным сокращением времени участия.
 - Ребенок ежедневно приносит в д/с свои игрушки.
 - Ежедневно в «Уголке удивления» ребенка ждет сюрприз.
 - Ежедневно родители делятся своим мнением друг с другом о пребывании ребенка в д/с, обмениваются опытом.
- 1 раз в начале каждой недели воспитатель вместе с родителями показывает детям миниспектакли с целью привлечь внимание ребенка, убрать тревогу и страх, вызвать положительные эмоции.

1 неделя

1. Встреча с родителями: знакомство.
2. Встреча с ребенком: визуальное знакомство.
3. Обзорная экскурсия с детьми и родителями по д/с.
4. Игра совместно с родителями «Как тебя зовут».
5. Рассматривание принесенных из дома игрушек.
6. Миниспектакль совместно с родителями «Кто как кричит».
7. Сюрприз в «Уголке удивления».
8. Родительский обмен мнением.
9. Встреча у заведующей: итоги адаптации детей первой недели

2 неделя

1. Встреча с родителями: заключение договора.
2. Экскурсия с родителями по группе, знакомство с уголками.
3. Коммуникативные игры: «Здравствуйте, игрушки!», «Здравствуйте, зверюшки!».
4. Музыкальная игра «Куклы танцуют».
5. Рассматривание игрушек, принесенных из дома.
6. Сюрприз в «Уголке удивления».
7. Миниспектакль «Репка».
8. Консультация для родителей: «Режим дня ребенка».
9. Родительские встречи: обмен мнениями и опытом.
10. Встреча с медсестрой: итоги адаптации второй недели.

3 неделя

1. Рассматривание игрушек, принесенных из дома .
2. Коммуникативные игры: «Кто ты», «Солнце и дождик», «Нам весело».
3. Музыкальная игра «Зверюшкам весело».
4. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать...»
5. Миниспектакль «Играем с игрушками».
6. Сюрприз в «Уголке удивления».
7. Консультация для родителей «Санитарные нормы и правила в д/с.»
8. Родительский обмен мнением и опытом.
9. Встреча с медсестрой итоги 3 недели адаптации ребенка.

4 неделя

1. Коммуникативные игры: «Где ваши ручки?», «Спрятались – нашлись».
2. Подвижная игры «Побежали к цветочку», «Побежали ко мне».
3. Пальчиковая игры «Пальчик, где ты был?».
4. Музыкальная игра «Мы танцуем».
5. Миниспектакль «Поиграй со мной».
6. Сюрприз в «Уголке удивления».
7. Консультация для родителей «Питание ребенка в д/с.
8. Родительские встречи друг с другом: обмен мнением и опытом.
9. Беседа у заведующей совместно с медсестрой: итоги адаптационного периода.

11.5.6. План работы с детьми на лето 2022 года

Июнь: «Лето красное пришло!»

1. Досуги:

Миниспектакли:

«Кто как кричит»

«Куручка Ряба».

Кукольный театр «Теремок»

Просмотр мультфильмов «Маша и медведь».

2. Экскурсии:

«Растительный мир, окружающий нас»

«Дом строится».

3. Праздники:

Летний праздник «Лето красное пришло!»

Твой праздник (дни рождения детей в июне).

Июль: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

1. Досуги:

- Миниспектакли:

«Кто сказал «Мяу!»»

«Кисонька-Мурысонька»

Настольный театр «Волк и семеро козлят».

Просмотр мультфильмов «Чебурашка»,

2. Экскурсии:

На площадку другой группы «Что у вас?»

На площадку другой гр. «Поиграем вместе».

3. Праздники:

«Праздник Нептуна».

Твой праздник (дни рождения детей в июле)

Август: «Урожай, урожай, нам здоровье укрепляй!»

1. Досуги:

Миниспектакли:

«Репка»

«Вершки и корешки»

Кукольный театр

« Лиса и заяц»

Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой».

Игры-забавы с заводными игрушками.

Экскурсии:

1. Природа на нашем участке.

2. Дом строится (экскурсия-наблюдение)

Праздники:

1. «Урожай, урожай, нам здоровье укрепляй!» (о пользе витаминов)

2. Твой праздник. (дни рождения детей в авг.)

11.5.7. Календарное ежедневное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми

(в отдельной папке)

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

111.1. Материально-технические условия реализации Рабочей программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

ОО	Активные центры	Оснащение
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей	Уголок строительно-конструктивных игр	Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Мозаика; Пазлы; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; набор животных; неваляшки; пирамидки; самолет-игрушка;
СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Уголки «Мы играем»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»: Кроватка с постельными принадлежностями, кукла-

<p>направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</p>		<p>пупс Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол;</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>	<p>Музыкальный уголок</p> <p>Уголок художественного творчества</p> <p>Театральный уголок, ряжение</p>	<p>Погремушки, бубен малый, дудочка, барабан, свисток, поющая труба.</p> <p>Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования; Материал для лепки: пластилин, индивидуальные коврики; Материал для ручного труда: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; Образцы по рисованию</p> <p>Кукольный театр; Сарафаны, юбки, косынки, костюмы. Настольный театр; Шапочки-маски;</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья</p>	<p>Спортивный уголок</p>	<p>Мячи резиновые (разного размера); Мяч-мякиш; Бубен маленький; Скакалки; Кубики, погремушки; султанчики; Обручи разных размеров; Массажная дорожка; Дуги.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>включает владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Кубики мякиш; Домино; Лото; Пазлы вкладыши; Контуры; Разрезные картинки; шнуровки; Кубик-вкладыш; Сортер.</p>

Виды помещений социально-бытового и иного назначения	
Групповая комната	В групповой комнате имеются на каждого ребенка стульчик, место за столом. Рабочий стол и стул для педагога. Шкафы для хранения игрового оборудования- 2 шт., полка навесная — 1шт., стенд - 1 шт. шведская стенка для игр-занятий - 1шт., ковер — 1шт.. стенд для воспитателей — 1шт. Все оборудование прикреплено скобами к стенам.
Спальная комната	Имеются на каждого ребенка кровать (выдвижная) трехъярусная- 6 шт, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой, покрывалом, ковровая дорожка- 1 шт., шкаф (книжный) — 1 шт. Все оборудование прикреплено скобами к стенам.
Горшечная комната	Вспомогательное помещение — горшечная оснащена детским поддоном для мытья детей — 1шт., унитаз детский — 1шт.. двумя раковинами для детского применения и одной для использования взрослыми, секционный полотенцесушитель с полотенцами и маркировкой по количеству детей — 32шт. , шкаф с секциями для горшков с маркировкой по количеству детей, горшки с маркировкой — 32шт. Зеркало- 1шт., мыльницы для детей «Мешочек» - 2шт; мыльница для персонала -1шт; ведро маркированное для мытья пола в туалете — 1шт; швабра (красная) — 1шт., кастрюля для замачивания горшков — 1шт.
Моечная (буфетная) комната	Вспомогательное помещение — моечная. оснащена двухсекционной раковиной с гибким шлангом. Холодная вода подогревается водонагревателем - 1 шт. Имеется посуда (тарелка глубокая и мелкая, кружка. ложка) для приема пищи на каждого ребенка — 32 комплекта , хранится в шкафу на полках для каждой группы , в отдельности, раздаточный стол — 1шт., стол с сушилкой — 1шт., кассетница для ложек – 2шт., посуда (кастрюли (для первого) гарнира, миски (хлебная, соус), чайник для третьего блюда — 2 шт., чайник для кипяченой воды- 2шт., раснос-2шт). Ведро для замачивания фартуков — 2 шт, кастрюля для отходов — 2шт., кастрюля для замачивания посуды 30 л – 1шт., уборочный инвентарь- ведро и швабра с маркировкой. Шкаф для рабочей одежды персонала- 1шт.

Прогулочная площадка	Количество -1 Наименование оборудования - Веранда (беседка)-1 Стол-1 Лавки-2 Оборудование: шкафчик- 1 для игрушек Зеленые насаждения, клумба
Раздевальная комната	Шкаф для одежды (по 5 секций)- 3 Банкетка – 1 Палас -1 Обувница – 1

111.2. Режим дня:

Содержание образовательной работы по видам деятельности с учетом использования и методических посо

Группа функционирует в режиме 10 часового пребывания детей.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы: с 07 часов 30 мин. До 17 часов 30 мин
- допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику (по заявлению родителей).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность дневного сна не менее 3-х часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м в сек. Продолжительность прогулки сокращается. При температуре ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится.

При организации режима учитываются психофизическое здоровье детей и сезонные особенности. Поэтому в группе **три сезонных режима дня и режим проведения оздоровительных и профилактических мероприятий:**

Режим дня №1 (в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Время	Режимные моменты	Содержание деятельности
7.30-7.40	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Позитивный настрой на день.
7.40-7.50	Чтение потешек, пропевание песен. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы (на участке или в группе).
7.50-8.00	Минутка бодрости.	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двиг.

	Утренняя гимнастика	активность 7 мин)
8.00-8.10	«Моем с мылом чисто-чисто!»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.10-8.30	Приятного аппетита!	Завтрак. Обучение правильному использованию столовых приборов, обучение культуре еды.
8.30-9.00	Игровые минутки.	Игровая деятельность детей. Самостоятельная и совместно с воспитателем.
9.00-9.25	Совместная деятельность с воспитателем	Наблюдение в уголке природы, поручения, экспериментирование,
9.50-10.00	Второй завтрак	дидактич. игры.
10.00-11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания и самостоятельности. Игровая деятельность детей. Наблюдения. (двигательная активность – 30 мин.)
11.35-11.45	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто!»	Спокойные игры детей, подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.20	Приятного аппетита!	Обед. Обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.
12.20-12.30	Подготовка ко сну.	Обучение навыкам самообслуживания. Релаксационные упражнения.
12.30-15.00	«Тихо-тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.00-15.05	Минутка бодрости. Гимнастика после сна	Гимнастика после сна в кроватках. Закаливание: ходьба по коврику босиком.
15.05-15.15	Одевание, подготовка к полднику.	Обучение навыкам самообслуживания и самостоятельности.
15.15-15.30	Приятного аппетита!	Полдник. Обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
15.30-15.45	Игровые минутки. Индивидуальная работа с детьми.	Игровая деятельность детей. Учить приводить в порядок игровые уголки.
16.00-17.30	Подготовка к прогулке. Час свежего воздуха. Игровые минутки. «До свидания детский сад!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка. Наблюдения. Игры. (двиг. активность - 30м.) Игровая деятельность детей на воздухе. Работа с родителями. Уход детей домой.

Режим дня № 3 (холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание деятельности
7.30-7.40	«Здравствуй!» Игровые минутки	Прием детей на воздухе. Игровая деятельность детей. Индивидуальное общение с ребенком.

7.40-7.50	Настрой на предстоящий день. Встреча с природой.	Чтение потешек, пропевание песен. Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке прир.
7.50-8.00	Минутка бодрости. Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (двигательная активность – 7 минут). Логоритмика (чистоговорки)
8.00-8.10	«Моем с мылом чисто-чисто!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.10-8.30	«Приятного аппетита!»	Учим правильно пользоваться столовыми приборами, обучаем культуре еды.
8.30-9.00	Игровые минутки.	Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.
9.00-9.25 9.50-10.00	Мир познания.	НОД по расписанию: подгрупповая и фронтальная (музыка, физкультура).
10.00 – 10.10	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
10.10-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания и самостоятельности Игры (двигательная активность -30 мин.) Наблюдения за природой.
11.40-11.45	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто!»	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
11.45-12.20	«Приятного аппетита!» Обед.	Учим правильно пользоваться столовыми приборами, культуре еды.
12.20-12.30	Подготовка ко сну.	Обучение навыкам самообслуживания. Релаксационные упражнения.
12.30-15.00	«Тихо-тихо, сон идет!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.
15.00-15.15	Минутка бодрости. Гимнастика после сна	Гимнастика после сна в кроватках, потом в гр. ходьба босиком по коврику. (двиг.активн. - 10мин)
15.15-15.30	Полдник. «Приятного аппетита!»	Учим правильно пользоваться столовыми приборами, культуре еды.
15.30-15.45	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей: самостоятельная и совместно с воспитателем.
15.45-16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	Сенсорное воспитание, изодеятельность, конструирование. Развитие мелкой моторики.
16.00--17.30	«Час прогулки подошел – вот и день почти прошел!» Прогулка. Подготовка к уходу домой. Уход домой. «До завтра!»	Игры на воздухе. Двигательная активность – 30 мин. Учим убирать за собой игрушки. Индивидуальная работа с детьми. Позитивный настрой на следующий день. Работа с родителями.

Режим дня №2 (в теплый период года: с 01.06. по 31.08)

Время	Режимные моменты	Содержание деятельности
7.30-8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная и совместная игровая деятельность. Инд. работа.
8.00-8.10	На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!	Утренняя гимнастика (двиг. активность – 6 мин.) Культурно-гигиенические процедуры.
8.10-8.30	Приятного аппетита!	Завтрак. Обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
8.30-9.00	Малоподвижные игры по интересам. Рассматривание иллюстраций .	Индивидуальная работа с детьми.
9.00-9.10	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания, взаимопомощи. Настрой на прогулку.
9.10-11.40	Прогулка. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
10.00-10.10	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.40-11.45	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, воспитание самостоятельности.
11.45-12.20	«Это время для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды, привитие навыков пользования столовыми приборами.
12.20-12.30	Подготовка ко сну.	Воспитание навыков самообслуживания, релаксационная минутка.
12.30-15.00	«Это время тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения потешек.
15.00-15.15	«Это время для здоровья – закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.
15.15-15.30	«Это время простокваш – в это время полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-15.45	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей: самостоятельная и совместно с воспитателем.
15.45-16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	Сенсорное воспитание, изодеятельность, конструирование, развитие мелкой моторики.
16.00-17.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Прогулка. Уход домой.	Игры на участке. Работа с родителями. Позитивный настрой детей на следующий день.

РЕЖИМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

№ п/п	Мероприятия	Группы детей по здоровью	Периодичность	Ответственный
I Мониторинг.				
1	Определение уровня физического развития (развития физических качеств).	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, воспитатели групп.
2	Медицинский осмотр	Все	1 раз в год	Педиатр
II Двигательная деятельность.				
1	Утренняя гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура -в группе -на воздухе (летом)	Все	2 раза в неделю	Воспитатели групп
3	Подвижные игры	все	ежедневно	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	Воспитатели групп
5	Дыхательная гимнастика	Кроме ослабленных	ежедневно	Воспитатели групп
6	Пальчиковая гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели групп
7	Гимнастика для глаз	Кроме ослабленных.	В процессе ООД	Воспитатели групп
8	Психогимнастика (мимическая и жестовая гимнастика)	Кроме ослабленных	В процессе ООД	Воспитатели групп
III Профилактические мероприятия.				
1	Витаминизация питания	все	ежедневно	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все	ежедневно	Медсестра Воспитатели групп
3	Кварцевание	все	ежедневно	Медсестра
IV Нетрадиционные формы оздоровления.				
1	музыкотерапия	Все	Использование музыки на НОД, перед сном	Медсестра Воспитатели групп

2	Игровая терапия: (куклы, сказки и сказочные герои)	все	При организации детей на ООД	Воспитатели групп
3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра Воспитатели групп
V. Система закаливающих мероприятий.				
1	Ходьба босиком	Кроме ослабленных	После сна.	Воспитатели групп
2	Облегченная одежда детей	все	В течении дня	Воспитатели групп, помощник воспитателя
3	Мытье рук, лица холодной водой	все	В течении дня	Воспитатели групп, помощник воспитателя
4	Осуществление оздоровительно-закаливающих процедур с использованием солнца.	Кроме ослабленных	В теплое время года в течении 3-5 мин под прямыми лучами	Медсестра Воспитатели групп
5	Прогулка ежедневно	все	В течении года	Воспитатели групп
6	В ненастье прогулка на открытой веранде	Кроме ослабленных	В течении года	Воспитатели групп
7	Сочетание гигиенических и закаливающих процедур при умывании, мытье ног (летом)	Кроме ослабленных	В течении года	Воспитатели групп помощник воспитателя
VI. Оздоровительные мероприятия закаливающего характера.				
1	Утренний прием на воздухе	все	Теплый период года, в хол., если температура не ниже -7 градусов	Воспитатели групп, медсестра
2	Дыхательная гимнастика	Кроме ослабленных	При проведении ООД по физкультуре	воспитатели
3	Босохождение	Кроме ослабленных	После сна	Медсестра, воспитатели
4	Хожение по ребристой доске	Все	При проведении ООД по физк.	воспитатели
5	Умывание прохладной водой	все	В режимные моменты	Воспитатели, помощники воспитателя

6	Прогулка	все	2 раза в день	Воспитатели, пом.воспитат.
7	Сон без маечек	Кроме ослабленных	Теплый период года	Воспитатели, помощники воспитателя
8	Соблюдение воздушного режима	все	В течении года	Воспитатели, помощники воспитателя
9	Проветривание помещений	все	В течении года	Помощники воспитателей
10	Световой режим	все	В течении года	Воспитатели.

111.3. Годовой календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ	2-я группа раннего возраста
Адаптационный период (формирование группы)	01.09.2021 – 12.09.2021г.
Начало учебного года (начало проведения ООД)	13.09.2021г.
Окончание учебного года	31.05.2022г.
Продолжительность учебного года	34 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2022 – 31.08.2022г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной учебной нагрузки	10 занятий по 10 минут (всего 1 час 40 минут) перерыв 10 минут
Праздничные дни (в т.ч. перенесенные выходные)	04.-05.11.2021г. 31.12.2021г. - 09.01.2022г. 23.02.2022г. 07 - 08. 03. 2022г. 02 - 03. 05. 2022г. 09 - 10. 05. 2022г.

111.4. Учебный план:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2021-2022 уч.г

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей раннего возраста № 2 «Ручеёк» г.Новопавловска

ВТОРАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (с 2-х до 3-х лет)

Образовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорффеевой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ	ЗАНЯТИЯ	Кол-во в неделю	Время (мин)
<i>Физическое развитие</i>	Физкультурное занятие	3	30
<i>Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</i>	Развитие речи. Художественная литература.	2	20
<i>Познавательное развитие.</i>	Ребенок и окружающий мир.	1	10
<i>Художественно – эстетическое развитие.</i>	Музыкальное	2	20
	Рисование	1	10
	Лепка /Конструирование.	1	10
	ВСЕГО:	10	1 час 40 мин.

РАСПИСАНИЕ

организации непосредственно образовательной деятельности в холодный период года
в МКДОУ «Детский сад № 2 «Ручеёк» г. Новопавловска
на 2021 – 2022 уч. год 2-й группы раннего возраста

<i>Дни нед.</i>	<i>ЗАНЯТИЯ от 2 до 3 л.</i>	<i>Время проведения</i>	
ПН	1. Ребенок и окружающий мир 2. Музыкальное	9.10 - 9.20 9.45 - 9.55	9.25 - 9.35
ВТ	1. Развитие речи. Художественная литература 2 Физкультурное	9.10 - 9.20 9.50-10.00	9.25 - 9.35
СР	1. Лепка / Конструирование 2.Музыкальное	9.10 - 9.20 9.45-9.55	9.25 - 9.35
ЧТ	1. Рисование 2. Физкультурное	9.10 - 9.20 9.50 - 10.00	9.25 - 9.35
ПТ	1. Развитие речи. Художественная литература 2.Физкультурное	9.10 - 9.20 9.50 - 10.00	9.30 - 9.40

РЕЖИМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

№ п/п	Мероприятия	Группы детей по здоровью	Периодичность	Ответственный
I Мониторинг.				
1	Определение уровня физического развития (развития физических качеств).	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, воспитатели групп.
2	Медицинский осмотр	Все	1 раз в год	Педиатр
II Двигательная деятельность.				
1	Утренняя гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура -в группе -на воздухе (летом)	Все	2 раза в неделю	Воспитатели групп
3	Подвижные игры	все	ежедневно	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	Воспитатели групп
5	Дыхательная гимнастика	Кроме ослабленных	ежедневно	Воспитатели групп
6	Пальчиковая гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели групп
7	Гимнастика для глаз	Кроме ослабленных.	В процессе ООД	Воспитатели групп
8	Психогимнастика (мимическая и жестовая гимнастика)	Кроме ослабленных	В процессе ООД	Воспитатели групп
III Профилактические мероприятия.				
1	Витаминизация питания	все	ежедневно	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все	ежедневно	Медсестра Воспитатели групп

3	Кварцевание	все	ежедневно	Медсестра
IV Нетрадиционные формы оздоровления.				
1	музыкотерапия	Все	Использование музыки на НОД, перед сном	Медсестра Воспитатели групп
2	Игровая терапия: (куклы, сказки и сказочные герои)	все	При организации детей на ООД	Воспитатели групп
3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра Воспитатели групп
V. Система закаливающих мероприятий.				
1	Ходьба босиком	Кроме ослабленных	После сна.	Воспитатели групп
2	Облегченная одежда детей	все	В течении дня	Воспитатели групп, помощник воспитателя
3	Мытье рук, лица холодной водой	все	В течении дня	Воспитатели групп, помощник воспитателя
4	Осуществление оздоровительно-закаливающих процедур с использованием солнца.	Кроме ослабленных	В теплое время года в течении 3-5 мин под прямыми лучами	Медсестра Воспитатели групп
5	Прогулка ежедневно	все	В течении года	Воспитатели групп
6	В ненастье прогулка на открытой веранде	Кроме ослабленных	В течении года	Воспитатели групп
7	Сочетание гигиенических и закаливающих процедур при умывании, мытье ног (летом)	Кроме ослабленных	В течении года	Воспитатели групп помощник воспитателя
VI. Оздоровительные мероприятия закаливающего характера.				
1	Утренний прием на воздухе	все	Теплый период года, в хол., если температура не ниже -7 градусов	Воспитатели групп, медсестра
2	Дыхательная гимнастика	Кроме ослабленных	При проведении ООД по физкультуре	воспитатели

3	Босохождение	Кроме ослабленных	После сна	Медсестра, воспитатели
4	Хожение по ребристой доске	Все	При проведении ООД по физк.	воспитатели
5	Умывание прохладной водой	все	В режимные моменты	Воспитатели, помощники воспитателя
6	Прогулка	все	2 раза в день	Воспитатели, пом.воспитат.
7	Сон без маечек	Кроме ослабленных	Теплый период года	Воспитатели, помощники воспитателя
8	Соблюдение воздушного режима	все	В течении года	Воспитатели, помощники воспитателя
9	Проветривание помещений	все	В течении года	Помощники воспитателей
10	Световой режим	все	В течении года	Воспитатели.

Максимально допустимый объем ООД в день составляет 10-20 минут. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

По действующим СП для детей от 2 до 3 лет организуется не более 10 занятий в неделю (СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28). ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наибольшей работоспособности: вторник, среда. В летний период ООД проводится по музыке и физическому развитию, организуются подвижные игры, увеличивается время прогулки.

При реализации основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 3-х лет планируется проведение организованной образовательной деятельности (ООД) по следующим образовательным областям (ФГОС ДО): познавательная деятельность (развитие элементарных математических представлений, расширение знаний об окружающем), развитие речевой деятельности детей (чтение, рассказывание), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка – аппликация, музыка), физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (конструирование, и интегрировано с др .областями) длительностью не более 10 мин.

Самостоятельная деятельность детей от 2. до 3-х лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме примерно 2 ч 30 мин.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

111.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми:

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ <u>Двигательная</u>: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.♦ <u>Игровая</u>: сюжетные игры, игры с правилами.♦ <u>Продуктивная</u>: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.♦ <u>Коммуникативная</u>: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.♦ <u>Трудовая</u>: совместные действия, поручения♦ <u>Познавательно-исследовательская</u>: наблюдение, экскурсия, экспериментирование.♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)♦ <u>Чтение художественной литературы</u>: чтение, рассматривание иллюстраций.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской	Анкетирование. Совместное обсуждение вопросов воспитания (на п/с, собраниях) Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование культурно-гигиенических навыков ♦ Этика быта, самообслуживание. ♦ Формирование навыков общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Воспитание навыков самообслуживания. ♦ Поручения ♦ Игры с ряженым, настольный театр. ♦ Работа с детьми с привлечением ИКТ. ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа ♦ Игры с использованием ИКТ.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Элементы инсценирования ♦ Театр.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Работа с детьми в центре художественно-эстетического развития. ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ ООД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные игры (с физоборудованием) ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

111.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Особенности организации пространственной предметнообразующей среды с учетом требований ФГОС ДО.

. *Построение предметной среды* – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Принципы построения:

- Вариативность среды предполагает:

- Наличие в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст; пособия. Сделанные руками родителей и воспитателей, учет гендерных различий.
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

- Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех групповых помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Трансформированности: предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением; рациональное использование спален, прихожей.

- Полифункциональности среды предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другое), размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»; магнитные доски, проектор.
- Наличие полифункциональных (не закрепленных жестким способом) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей раннего дошкольного возраста:

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможности детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

При построении предметно-развивающей среды в ДООУ учитываются такие общепедагогические принципы:

- ПРИНЦИП НОРМАТИВНОСТИ — разнообразие тематических материалов в соответствии с темой дня, недели, месяца: выставки для родителей, педагогов, детей. В пользовании педагогов системный материал для ООД, пособия на основе традиционных и нетрадиционных подходов в воспитании дошкольников (коврики с пуговицами, ребристая доска, жгутовая дорожка, мягкие формы, кубики Б.Никитина и другие развивающие пособия) фотовыставки, презентации по работе с социумом на основе событий и календарных дат.
- ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ: игровое, развивающее оборудование в группах, уголки уединения, уголки художественного творчества направлены на развитие индивидуально-личностной среды, не конфликтности, эмоционального благополучия ребенка.
- ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ обуславливает создание в процессе ООД необходимых условий для интеграций нескольких образовательных областей (речевую и худ.творческую, физкультурную и музыкальную и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов и оборудования для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для их уединения.

111.8. Программно – методическое обеспечение.

Общеобразовательные программы нашего выбраны в соответствии с целью и задачами воспитательно-образовательного процесса в группе..

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группе определяется:

- комплексной программой обучения и воспитания в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- Методическими рекомендациями
- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (реализация ФГОС в части воспитания, обучения и развития детей от 2 до 3 лет)
- следующими методическими разработками:

<i>Направление развития</i>	<i>Название методических разработок</i>	<i>Ключевые положения методических разработок</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
Физическое развитие	Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду» М., 2008 г. Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют» С-П., 2012 г. Чернова Т.Л. «500 оригинальных пальчиковых игр» Белгород, 2012 г. Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012 г.	Структура организации проведения утренней гимнастики, комплексы упражнений. Практический материал по развитию мелкой моторики детей от 0 до 3 лет. Развитие координации движений и мелкой моторики детей от 0 до 3 лет. Как организовать процесс физического развития детей в игровой форме.	Кубики, флажки, султанчики, обручи, колечки, игрушки, платочки. Мелкие игрушки, плоскостные картинки, наборное полотно. Потешки, стихи детских авторов, предметные картинки. Пособия для физических упражнений и подвижных игр.
Познавательное – речевое	Павлова Л.Н. «Воспитание и обучение детей раннего возраста» М., 1985 г.	Содержание и методы воспитания и обучения детей первых лет жизни.	Игровой материал, иллюстративный, художественные тексты.

развитие	Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012 г.	Игры, направленные на всестороннее развитие, в том числе речевое от рождения до школы.	Раздаточный и демонстрационный материал по развитию речи (картинки, игрушки, карточки, наборное полотно).
Социально – личностное развитие	Маралов В.Г. «Коррекция личностного развития дошкольников» М., 2008 г. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции» М., 2007 г. Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012 г. Михайлова М. «Детские праздники» Ярославль, 1998 г.	Симптокомплексы неблагополучного личностного развития малышей, система занятий по личностному развитию детей. Совместная работа воспитателей и родителей по социально-личностному развитию детей. Как правильно сформировать психику и мышление ребенка. Как получить ребенку положительный эмоциональный заряд.	Слайды, иллюстрации. Материалы устного народного творчества, художественные тексты. Игрушки, нестандартные пособия, сделанные воспитателями и родителями Мелкие игрушки, предметы для игр, платочки, мешочки, мячики, кегли и др. Музыкальные диски с записями песен, театральные декорации, костюмы.
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. «занятия по изобразительной деятельности в д/с» М., 1981 г. Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012 г.	Как использовать разнообразные методы и приемы на занятиях. Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка , в том числе творческое. Как реализовать принципы «совместного творчества» в работе с детьми.	Краски, гуашь, карандаши, мольберт, альбомы, иллюстративный материал, демонстрационная доска. Карандаши, бумага, гуашь, краски, фломастеры, иелки, цветная бумага, подносы, книжки-раскраски. Мольберт, демонстрационная доска, наборное полотно.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено техническими условиями, которые позволяют овладевать современными технологиями, быть в курсе новинок педагогической практики, знакомиться с опытом других ДООУ, обобщать свой опыт. В ДООУ есть свой компьютер (2 шт.), сканер, принтер. Возможен выход в интернет-порталы.

Семинары, педсоветы, опыт работы оформляются в презентации, которые помогают педагогам более активно овладевать педагогическими умениями, знакомиться с опытом работы, обобщать свой опыт.

Воспитатели используют следующие мультимедийные и интерактивные формы и методы работы с родителями и детьми:

1. фотографирование: фотоколлажи, фотовыставки (Широкая масленица, День здоровья, Новый год, Мамин день и другие развлечения);
2. презентации с детьми и родителями (на родительских собраниях);
3. демонстрация фильмов о жизни в д/с (на дисках);
4. совместное участие педагогов и родителей в городских праздниках;

5. оформление портфолио воспитателей и воспитанников с электронно-компьютерными элементами (видеозапись сюжетов жизни, музыкальное оформление и т.д.).

Методы активного взаимодействия с родителями направлять на развитие активности родителей и формирования их желания и потребность участвовать в городских конкурсах, готовить презентации, оформлять электронное портфолио своего ребенка.

Данные формы и методы использовать в процессе проведения мастер-классов, ток-шоу с родителями и детьми, в процессе ООД. Совместно готовить материалы, отражающие работу педагогов группы с родителями, детьми во всей взаимосвязи, используя инновационный принцип организации образовательного процесса (отчеты, выставки, презентации).